



678070, с.Майя, ул.Советская, 27, тел./факс: (41143) 41-408, e-mail: uuo-mk@yandex.ru

ПРИКАЗ

6 июля 2021 г.

БИРИКЭЭС

№ 02-85/04

Об утверждении Положения о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса

В целях повышения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса.
2. Утвердить критерии и показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Мегино-Кангаласского улуса.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

/ Начальник РУО:



И.В.Черкашина

УТВЕРЖДЕНО приказом
МКУ «Мегино-Кангаласское РУО» МР
«Мегино-Кангаласский улус» № 02
85/р4 от
« 6 » июля 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей
общеобразовательных организаций МР «Мегино-Кангаласский улус»

1. Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций МР «Мегино-Кангаласский улус» (далее - Положение) определяет цели, задачи, показатели, методы сбора информации и обработки информации.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», стратегическими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2021), разработанные Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), приказом Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847, методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 ноября 2018 года № 190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)», приказом Министерства образования и науки РС (Я) от 12.05.2021 г. №01-03/744 «Об организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования

органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Саха (Якутия) в 2021 году».

II. Цели и задачи, их обоснование

Образование в современном мире выступает важным фактором социальной стабильности и развития общества. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 07.05.2018 N 204 в ред. от 19.07.2018) определяет одним из целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Соответственно, одной из приоритетных целей развития образования Республики Саха (Якутия) определено вхождение региона в число 15 лучших регионов Российской Федерации по качеству образования (Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 22.11.2018 №190 «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)»). Очевидно, что ключевыми субъектами этого процесса являются руководители образовательных организаций, их *уровень профессиональной компетенции*. Необходима каскадная система *формирования резерва управленческих кадров* (на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации). Для обеспечения *высокого качества подготовки обучающихся* в современных школах нужны конкурентоспособные, с *высоким уровнем профессиональной подготовки* руководители, умеющие создавать, в том числе необходимые условия для реализации основных образовательных программ.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций может и должен явиться одним из действенных инструментов повышения качества образования. Наличие объективной информации о состоянии и перспективах развития организаций с точки зрения оценки деятельности управленческого персонала дает возможность принять своевременные управленческие решения на региональном уровне.

Цели и задачи

Основной **целями и задачами** проведения регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций являются:

1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций в условиях реализации целей Указа Главы РС

(Я) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)».

2. Содействие в формировании и развитии профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе в области формирования и развития их функциональной грамотности.
4. Формирование резерва управленческих кадров.
5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и др.)

Реалистичность целей определяется показателями их достижения.

III. Показатели регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Показатели регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций утверждаются министром образования РС (Я) и отображают степень (уровни)

- сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, их динамику;
- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- нагрузки педагогических работников.

IV. Методы сбора и обработки информации

Основные **группы потребителей** результатов данного мониторинга:

- Сотрудники управления образования муниципального и регионального уровней;
- Органы управления (в том числе, государственно-общественного) и руководители образовательных организаций;
- Представители органов местной власти и государственных органов исполнительной власти;

— Представители общественности, заинтересованной в развитии образования в Республике Саха (Якутия).

Описание методов сбора информации: для проведения оценки используются данные государственного статистического наблюдения и данные внутренних исследований.

Описание методов обработки информации: для обеспечения соразмерности суммируемых величин (используемые в методике показатели имеют разную размерность, например, проценты, единицы и др.) проводится нормирование по следующим значениям:

1. Проценты переводятся в десятичные дроби (100% - 1, 70% - 0,7 и т.д.)

2. Единицы измерения «да/нет» соответствуют баллам 0/1.

3. Введены коэффициенты по показателям участия в ВОШ:

Наличие победителей регионального этапа ВОШ – 5 (при наличии победителя регионального этапа ВОШ – 5 баллов)

Наличие победителей общероссийского этапа ВОШ – 10.

Использование информационных систем для сбора информации: сбор информации осуществляется на сайте образовательных организаций, федеральных статистических отчетов 00-1; годового отчета по комплектованию педагогическими кадрами; по показателям МЭРО; гугл-таблицы; отчеты отдела содержания общего образования и отдела общего образования МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования».

V. Мониторинг показателей

Мониторинг осуществляется на основе утвержденных начальником МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» показателей эффективности руководителей образовательных организаций до 5 июля ежегодно. Результаты мониторинга показателей являются основанием для создания адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, а также для принятия мер и управленческих решений.

VI. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга проводится по показателям:

- сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, их динамику;

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирования резерва управленческих кадров;
- создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- нагрузки педагогических работников.

При проведении анализа используются элементы кластеризации:

- по ступеням образования;
- по наслегам (учет удаленности, обеспечения интернет-технологиями).

Одним из основных выводов анализа результатов мониторинга является выявление факторов, влияющих на результаты. Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении данного Положения.

VII. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов, отраженных показателями мониторинга (сформированность профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ; организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; формирование резерва управленческих кадров; создания условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных); нагрузка педагогических работников).

Адресные рекомендации содержат, в том числе использование успешных управленческих практик, а также разработанные методические рекомендации и другие методические материалы, разработанные в итоге проведения анализа.

VIII. Меры, мероприятия

- Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций

- Наличие мер по формированию резерва управленческих кадров
- Реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций
- Наличие системы назначения руководителей образовательных организаций
- Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования
- Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций
- Организация процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.
- Принятие мер, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

Меры и мероприятия систематизируются в соответствующий план с указанием сроков и ответственных.

IX. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер содержит сведения о сроках его проведения, проводится в целях определения возникающих проблем.

Показатели мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений утверждены приказом МКУ «Мегино-Кангаласское РУО» № 02-85/04 от «6» июле 2021 г.

Направления мониторинга

Для достижения целей мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений определены следующие ключевые показатели, характеризующие эффективность руководителя в реализации данной цели. Содержательные направления проведения мониторинга да/ нет эффективности руководителя образовательной организации определены на основе Паспортов региональных проектов и Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (таблица 1).

Таблица 1. Показатели мониторинга эффективности руководителя образовательного учреждения

№	Показатели	Предлагаемые индикаторы	Единица измерения
1	По качеству профессиональной подготовки руководителей образовательных организаций	Наличие высшего педагогического образования	да / нет
		Повышение квалификации руководителей ОО на основе адресных рекомендаций	да / нет
		Наличие профессиональной переподготовки по профилю деятельности	да / нет
2	По качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Наличие специальных программных средств для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да / нет
		Наличие системы электронного документооборота	да / нет
		Наличие у школы статуса ФИП, РИП	да / нет
3	По базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, которые изучают родной язык (языки коренных народов Республики Саха (Якутия) в том числе русский язык как родной), в общем числе школьников	%
		Доля обучающихся, которые изучают национальную культуру народов Республики Саха (Якутия), в общем числе школьников, в общем числе школьников	%
		Удельный вес участников ЕГЭ по физике в общей численности участников ЕГЭ	%

		Удельный вес участников ЕГЭ по математике в общей численности участников ЕГЭ	%
		Удельный вес участников ЕГЭ по химии в общей численности участников	%
		Удельный вес участников ЕГЭ по биологии в общей численности участников ЕГЭ	%
		Удельный вес участников ЕГЭ по географии в общей численности участников ЕГЭ	%
4	По подготовке обучающихся высокого уровня	Доля старшеклассников, обучающихся по программам углубленного изучения предметов	%
		Удельный вес обучающихся по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации	%
		Удельный вес участников школьного этапа ВОШ в общей численности обучающихся	%
		Наличие победителей муниципального этапа ВОШ от численности участников школьного этапа	да / нет
		Наличие победителей регионального этапа ВОШ от численности участников школьного этапа	да / нет
		Наличие победителей общероссийского этапа ВОШ от численности участников школьного этапа	да / нет
		Удельный вес участников школьных конкурсных мероприятий (соревнованиях, НИК, конкурсах и т.д.) в общей численности обучающихся	%
		Удельный вес обучающихся, принявших участие в муниципальных конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), в общей численности обучающихся	%
		Удельный вес обучающихся, принявших участие в республиканских конкурсных мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), в общей численности обучающихся	%
		Удельный вес обучающихся, принявших участие в общероссийских конкурсных	%

		мероприятиях (соревнованиях, НПК, конкурсах и т.д.), в общей численности обучающихся	
		Удельный вес выпускников, поступивших в ВУЗы по результатам олимпиад	%
5	По организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Удельный вес обучающихся с ОВЗ, получающих образование по индивидуальным учебным планам, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательной организации	%
6		Удельный вес обучающихся по дополнительным образовательным программам с ОВЗ, занимающихся с применением дистанционных технологий, в общей численности нуждающихся детей	%
		Удельный вес обучающихся с ОВЗ, занимающихся по дополнительным образовательным программам с применением дистанционных технологий, в общей численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%
6	По объективности результатов внешней оценки	Наличие на сайте школы результатов внешней оценки (не учитывая НОКУ)	да / нет
7	По условиям осуществления ОДс	Доля обучающихся, которые обучаются в кабинетах «Технологии», оборудованных под новое содержание (робототехник, компьютерный дизайн и т.п.), в общем числе школьников	%
		Доля детей, обучающихся на имеющемся при школе учебно-опытном участке, в общем количестве обучающихся	%
		Численность обучающихся организаций общего образования в расчете на одну ЭВМ, используемую в учебных целях	%
		Удельный вес учащихся 5-11 классов, обучающихся с применением сетевой формы обучения, в общей численности учащихся 5-11 классов	%
		Удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий, в общей численности обучающихся	%

		Скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с и выше (городская местность); 50 Мбит/с и выше (сельская местность)	%
		Наличие обучающих компьютерных программ по отдельным предметам или темам, доступные для использования обучающимися	да / нет
		Наличие программ компьютерного тестирования, доступных для использования обучающимися, в общем числе образовательных организаций общего образования	да / нет
		Наличие автоматизированной информационной системы (АИС «Сетевой город»: электронный дневник, электронный журнал.	да / нет
		Наличие электронной библиотеки	да / нет
8	По организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%
		Доля выпускников, продолживших послешкольное образование или связавших свою профессию исходя из профиля обучения (за последние 3 года)	%
		Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	%
		соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»	да / нет
		Охват обучающихся дополнительным образованием	%
9	По формированию резерва управленческих кадров.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%
		Доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, в целях	%

		предоставления возможностей для профессионального и карьерного роста, в общей численности учителей	
		Удельный вес педагогов, имеющих диплом о профессиональной переподготовке по профилю деятельности руководителя ОУ	%
10	По оценке компетенций руководителей	Наличие положительного результата аттестации	да / нет
		Наличие внешней независимой оценки сформированности профессиональных компетентностей руководителя ОУ	да / нет