

Методические материалы

Методические рекомендации для заместителей директоров

Принципы развития учительского потенциала:

- Принцип "зоны ближайшего развития"
- Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития
- Принцип мобильности обучения
- Принцип стимулирования
- Принцип тьюторского сопровождения.

Учитель, работающий с слабоуспевающими детьми должен обладать целым рядом **профессиональных компетентностей**, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса:

- владение высоким уровнем знаний в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета;

- владение теоретическими знаниями в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса;

- умение конструировать и сопровождать индивидуальный маршрут слабоуспевающего ученика;

- практическое владение методиками, приемами работы с выявленными пробелами в знаниях; технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета;

- практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»;

- умение работать с родителями обучающихся с низкими результатами в обучении;

- способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Цели и задачи работы заместителя директора по сопровождению учителей с низкими результатами в работе:

- формирование психологической, теоретической и методической компетентности педагогов по повышению образовательных результатов;

- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на достижение реальных качественных результатов обучения;

- совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации образовательного процесса;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности, ориентированной на устранение пробелов в знаниях;
- формирование практических навыков индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

Методическая работа заместителя директора школы с низкими результатами в обучении предполагает:

1. Изучение профессиональных трудностей:

- **выявление проблем** в деятельности педагога в организации образовательного процесса;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- **определение индивидуальных задач** повышения педагогического мастерства;
- **систематическая оценка решения поставленных задач** и реализации самообразовательных задач

2. Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия; профессионального признания, карьерные мотивы и др.

При этом необходимо:

- **систематическое отслеживание** результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- **оказание помощи педагогу,** педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Содержание методической работы заместителей директоров по УВР, УМР, НМР предусматривает:

Индивидуальная работа с учителями с низкими результатами в обучении	На уровне методического объединения	На уровне образовательной организации	На уровне сетевого взаимодействия
Анализ результатов работы учителей по сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	Анализ и рефлексия результатов ОГЭ, ЕГЭ. Выявление наиболее распространенных, типичных затруднений обучающихся.	Разработка программы (стратегия, план) профессионального роста педагогов.	Разработка программ повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ.
Рефлексия учителями собственных образовательных результатов по итогам четверти, года;	Определение психолого-педагогических проблем неуспеваемости. Результаты исследования	Разработка школьной системы или технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, а также схему взаимопомощи «Учитель – Учитель», «Ученик-Ученик»	Организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;	Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся	Организация различных форм поддержки профессионального развития учителей с низкими результатами обучения (наставничество, менторство, тьюторство).	Формирование консульт пунктов инициативных педагогических работников, готовых и способных возглавить работу межшкольных методических объединений.
Изучение профессиональных	Моделирование содержания	Разработка и создание	Привлечение научно-

проблем, интересов, потребностей педагогов.	индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности.	конкурсной образовательной среды для вовлечения в нее учащихся с низкими результатами обучения.	педагогического состава региональных организаций ДПО, вузов, муниципальных методических служб к работе школьных МО
Классификация проблем и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов по работе с обучающимися;	Разработка и реализация моделей индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих	Разработка системы соревнований, конкурсов, проектов для повышения мотивации учащихся к достижению сопоставимых образовательных результатов	Создание межшкольных сообществ участников образовательных отношений, в том числе Интернет – сообщества по типу социальных сетей.
Разработка индивидуального плана профессионального развития учителя; Предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства.	Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении; Поиск эффективных методов, приемов работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.	Внедрение эффективного контракта с педагогами	
	Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.	Разработка эффективной системы профориентационной работы	
	Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету	Разработка системы автоматизации управленческой деятельности	
	Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей.	Реализация электронных средств сопровождения образовательной деятельности	
	Распространение опыта работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов, авторских программ, пособий на электронных порталах, печатных изданиях)		

Критерии и показатели эффективности методической работы

Ключевым критерием эффективности методической деятельности является соответствие результатов методической деятельности поставленным целям и задачам.

Исходя из этого, определяются критерии, показатели, инструментарий и информационная база мониторинга эффективности методической деятельности. Например:

Критерии	Показатели	Инструментарий мониторинга	Информационная база
1. Качество содержания методической работы	1.1. Выполнение программы (плана-графика) курсовой подготовки педагогов. 1.2. Уровень удовлетворения запросов и потребностей педагогов на методическую помощь. 1.3. Полнота раскрытия методических проблем на учебный год через тематику заседаний методического совета и МО, семинаров и др. форм методической работы. 1.4. Уровень реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ статистики ➤ Анкетирование ➤ Анализ планов методической работы. ➤ Диагностические срезы и исследования по качеству проведения различных форм методической работы ➤ Анализ реализации индивидуальных планов профессионального роста педагогов ➤ Анализ рефлексии педагогов 	Аналитико-статистические характеристики организации непрерывного образования педагогов. Методические рекомендации
	1.2. Уровень информационно-методического сопровождения работы с учащимися с низкими результатами в обучении	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование ➤ Собеседование ➤ Наблюдение ➤ Задания к самоанализу 	Данные по ранжированию уровней информационно-методического сопровождения работы с учащимися с низкими результатами в обучении
2. Результатив	2.1. Рост профессионального	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение результатов аттестации и 	Сведения о тенденциях роста

-ность методической работы	уровня педагогов	<p>карьерного роста участников образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Тестирование ➤ Коррекция индивидуального плана профессионального роста педагога 	профессионального мастерства педагогов
	2.2. Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контрольные срезы ➤ Тестирование ➤ Посещение уроков ➤ Собеседование ➤ Качественный и количественный анализ статистических данных по результатам ЕГЭ, углубленного, профильного обучения 	Таблицы изменений качества обученности
	2.3. Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ результатов предметных олимпиад, конкурсов, смотров, НПК ➤ 	Эффективные модели организации внеурочной деятельности
3. Качество индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми	<p>3.1. Качество сопровождения индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающих детей</p> <p>3.2. Уровень выполнения программы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми</p> <p>3.3. Уровень удовлетворенности родителей слабоуспевающих детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ реализации ИОМ ➤ Собеседование с учащимися ➤ Анализ мониторинга успеваемости детей. ➤ Анкетирование родителей ➤ Собеседование с родителями 	<p>Модели ИОМ</p> <p>Эффективные модели коррекционной работы со слабоуспевающим и детьми</p>

Методические рекомендации по формированию индивидуальных планов профессионального развития учителей

Непременным условием успешной профессиональной деятельности педагога является личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности.

Педагоги имеют три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь деградации:

- адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

- саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала.

- деградация наступает тогда, по мнению С. Г. Вершловского: «когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа». В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

Учитель современной школы должен быть способным продемонстрировать:

- понимание необходимости нести ответственность за свое профессионально-личностное развитие;

- возможность взять на себя управление собственной деятельностью, способность ставить реалистичные и достижимые цели;

- способность видеть широкий спектр возможностей внутри образовательного учреждения и за его пределами.

Основой для определения направлений профессионального развития являются:

- квалификационные требования к уровню профессиональных знаний, навыков и умений;

- потребности педагога в профессиональном развитии на основе объективной оценки его профессионального уровня.

При работе с кадрами в школах с низкими образовательными результатами рекомендуется, чтобы учителя школы **разработали индивидуальные планы своего профессионального развития**, направленного на повышение качества собственной педагогической деятельности.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога. Больше место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

Индивидуальные планы, как правило, разрабатываются самими учителями. Написание плана – это творческая работа, и насколько она станет такой на практике, во многом зависит от руководителя школы. Важно, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобрела формальный характер. У многих педагогов еще сохранились в памяти не вызывающие положительных эмоций планы самообразования.

План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, самостоятельно решать новые задачи. Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) должны обсуждаться и утверждаться одним из органов управления методической работой.

Рекомендуется заслушать и утвердить планы на заседаниях методического объединения учителей. Предварительно планы могут быть просмотрены председателем МО, завучем, опытными учителями школ – экспертами, они же помогут внести замечания, поправки, дать рекомендации по их доработке.

Ниже приводится структура индивидуального плана профессионального развития учителя, и даются рекомендации по его содержанию.

В структуре плана семь разделов:

I раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

III раздел. Повышение качества образования

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

VIII раздел. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для школ с низкими образовательными результатами. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть обязательно спланирована определенная работа. Нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей учителя и школы.

Контролировать самостоятельную работу учителей по повышению квалификации трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В конце отчетного периода в плане делается запись о его выполнении. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях.

Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в четыре года. Даже хорошо разработанные планы не исключают корректировку, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени.

Модель индивидуального плана профессионального роста учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами ГИА

1 раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

Вопросы, по которым Изучается литература	Литература, нормативно - правовые документы	Сроки	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС			
Общая методология, принципы, концептуальные основы			

ФГОС ООО			
Методология работы со слабоуспевающими детьми в условиях реализации ФГОС			
Другие			

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Подбор дидактических материалов, развивающих УУД, метапредметные компетенции обучающихся			
Использование эффективных технологий по повышению качества образования			
Другие			

III раздел. Повышение качества образования

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Рефлексия собственных образовательных результатов			
Определение психолого-педагогических основ одаренности			
Моделирование содержания ИОП, ИОМ обучающихся и сопровождение			
Реализация программы работы с родителями по развитию компетентностей и личностных качеств обучающихся в условиях семьи			
Мониторинг уровня сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся			
Другие			

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ.			
Рефлексия собственных образовательных результатов по итогам четверти, года;			
Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;			
Определение психолого-педагогических проблем неуспеваемости. Результаты исследования			
Установление тесной связи с классными руководителями			
Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся			
Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности.			
Разработка и реализация моделей индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих			
Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении Поиск эффективных методов, приемов работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.			
Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся.			
Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету			
Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей.			
Другие			

У раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Создание условий для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека.			
Поиск эффективных форм повышения мотивации к самореализации			
Разработка программы социализации			
Другие			

VI раздел. Участие в работе школьной МО

Мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
Проведение открытых уроков, методических мероприятий			
Участие в сетевом взаимодействии ОО			
Другие			

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов (семинаров, круглых столов и др.)	Место прохождения курсов, участия в семинарах и др. мероприятиях	Сроки	Форма отчета о результатах подготовки

VIII. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности выступление	Сроки	Форма представления результатов работы	Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Проведение открытых уроков,			

семинаров, мастер-классов			
Разработка научно-методических продуктов			
Распространение опыта работы (размещение материалов, авторских программ, пособий на электронных порталах, печатных изданиях)			
Другие			

Методические рекомендации для руководителей методических объединений

Методическое объединение учителей - предметников является одной из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей,
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников,
- объединения творческих инициатив,
- разработки современных требований к уроку, классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

Цели и задачи работы МО по сопровождению учителей с низкими результатами в работе:

- формирование психологической, теоретической и методической компетентности педагогов по повышению образовательных результатов;
- формирование у педагогов потребности и способности к переориентации учебно-воспитательного процесса на достижение реальных качественных результатов обучения;
- совершенствование педагогического мастерства педагогов в организации образовательного процесса;
- развитие практических навыков проектирования учебной деятельности, ориентированной на устранение пробелов в знаниях;
- формирование практических навыков индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.

Методическая работа школы с низкими результатами в обучении предполагает:

2. Изучение профессиональных трудностей:

- выявление проблем в деятельности педагога в организации образовательного процесса;

- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогического мастерства;
- систематическая оценка решения поставленных задач и реализации самообразовательных задач

2. Стимулирование творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия; профессионального признания, карьерные мотивы и др.

При этом необходимо:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективная оценка профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

3. Сочетание индивидуальных и групповых форм методической работы предполагает, что каждый педагог может объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп.

Содержание работы МО предусматривает:

- анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ;
- определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений слабоуспевающих обучающихся;
- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов по работе с слабоуспевающими обучающимися на основе рефлексии педагога;
- определение востребованной тематики и соответственно различных групповых форм методической работы;

- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах и в других формах методической работы;
- разработка индивидуального плана профессионального развития учителя;
- изучение и трансляция лучшего педагогического опыта.

Анализ содержания работы МО со слабоуспевающими учащимися

1. Входит ли в содержание деятельности методического объединения работа с учащимися с низкими результатами в обучении?
2. Сделан ли анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по предмету?
3. Определены ли наиболее распространенные, типичные затруднения обучающихся при сдаче ГИА?
4. Выявлены ли по всем классам слабоуспевающие обучающиеся?
5. Составлена ли программа индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми?
6. Разработаны ли индивидуальные образовательные маршруты слабоуспевающих детей?
7. Реализуется ли программа коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении?
8. Проанализированы ли наиболее эффективные методы, приемы с детьми, имеющими проблемы в обучении?
9. Реализуется ли программа работы с родителями слабоуспевающих учащихся?
10. Ведется ли мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей?
11. Разработана ли схема контроля за выполнением программы работы МО со слабоуспевающими детьми?
12. Изучен ли лучший опыт работы со слабоуспевающими детьми? Распространен ли опыт работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов на электронных порталах, печатных изданиях, авторские программы, пособия)?

Рекомендуемая структура плана и содержание работы методического объединения по работе со слабоуспевающими учащимися

- ❖ Анализ работы МО за прошедший учебный год
- ❖ Определение методической проблемы
- ❖ Определение цели и задач на новый учебный год
- ❖ Формулировка методических тем/членов методического объединения
- ❖ Содержание занятий

Дата	Темы занятий	Рефлексия	Выступление	Презентация	Решение метод задач	Практикум	Посещение и анализ урока, мероприятия	Ворк-шоп	Проектирование	Мониторинговые исследования
	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ. Выявление наиболее распространенных, типичных затруднений обучающихся.	+	+							
	Психологические проблемы неуспеваемости. Результаты исследования	+		+						
	Методы профилактики неуспеваемости обучающихся	+			+					
	Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми	+					+		+	
	Организация индивидуальной работы с учеником на уроке	+					+			
	Модели индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих	+				+				
	Проблемы коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении	+		+						
	Эффективные методы, приемы работы с детьми, имеющими проблемы в обучении.	+							+	
	Программа работы с родителями слабоуспевающих учащихся.	+				+				
	Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету	+				+				
	Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей.	+								+
	Лучший опыт работы со слабоуспевающими	+		+						

детьми. Меры по распространению опыта работы МО, отдельных педагогов (размещение материалов на электронных порталах, печатных изданиях, авторские программы, пособия)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На заседаниях МО можно рассмотреть и другие наиболее актуальные вопросы, а также обогатить форму работы с учителями. При этом каждое заседание или образовательное событие МО должно основываться на рефлексии всех членов методического объединения.

Планирование составляется на учебный год, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы. При разработке плана работы методических объединений необходимо учитывать особенности учебного предмета, особенности работы школы и специфику контингента учащихся; четко формулировать задачи, которые предстоит решать в данном учебном году и выбирать наиболее эффективные виды деятельности для их решения.