

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В МЕГИНО - КАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«МЭНЭ КЭСКИЛЭ - 6»  
НА 2017-2021 ГОДЫ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

1.	Наименование программы	Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэ кэскилэ 6» на 2017-2021 гг.
2.	Статус программы	Муниципальная целевая программа
3.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг;</li> <li>- Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»;</li> <li>- Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 - 2019 годы"</li> </ul>
4.	Ответственный исполнитель программы	МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», образовательные учреждения МР «Мегино- Кангаласский улус»
5.	Соисполнители программы	Управления, отделы МР «Мегино-Кангаласский улус»
6.	Цель программы	Обеспечение условий эффективного развития муниципальной системы образования
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;</li> <li>• Реализация мер популяризации среди детей научно-образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми;</li> <li>• Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания;</li> <li>• Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.</li> </ul>
7.	Целевые индикаторы программы	<p><b>Целевым индикатором</b> Программы является уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.</p> <p><b>Основные показатели</b> Программы, отражающие ход ее реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ликвидация очередности детей для определения в ДОУ от 1,5 до 3 лет</li> <li>- доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества дошкольного образования по шкале ECERS-R;</li> <li>- удельный вес выпускников начального общего образования, выполнивших выше порога всероссийскую проверочную работу;</li> <li>- удельный вес выпускников основного общего образования, выполнивших выше порога основной государственный экзамен по русскому языку, математике</li> <li>-удельный вес выпускников среднего общего образования, выполнивших единый государственный экзамен выше порога по русскому языку, математике;</li> <li>-удельный вес выпускников среднего общего образования, не получивших аттестат;</li> <li>- отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ;</li> <li>- удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- удельный вес обучающихся, систематически занимающихся спортом;</li> <li>- удельный вес призеров олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований;</li> <li>- удельный вес детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением;</li> <li>- удельный вес образовательных организаций, где созданы зарегистрированные первичные детские общественные объединения ЯРО общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";</li> <li>- удовлетворенность потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей).</li> </ul>
8.	Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2017 – 2021 годах.
9.	Наименование стратегических направлений программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные механизмы, содержание и технологии общего и дополнительного образования;</li> <li>• Популяризация среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми;</li> <li>• Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания;</li> <li>• Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.</li> </ul>
10.	Предельный объем средств на реализацию Программы с разбивкой по годам	<p>Предельный объем средств на реализацию Программы с разбивкой по годам</p> <p>Всего: 13 143 166 тыс.руб. в т.ч.:</p> <p>2017 год 2 307 059 тыс. руб.</p> <p>2018 год 2 455 839 тыс. руб.</p> <p>2019 год 2 616 080 тыс. руб.</p> <p>2020 год 2 788 845 тыс. руб.</p> <p>2021 год 2 975 343 тыс. руб.</p>

## 2. Характеристика текущей ситуации

Образование является ведущей социальной сферой и его развитие связано с социально-экономическими условиями МР «Мегино-Кангаласский улус», а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района. Социокультурный анализ, проведенный в районе и поселениях, позволил определить карту образовательных приоритетов и на его основе разработать Программу развития образования на 2013-2016 гг «Мэнгэ кэскилэ 5». Основные образовательные программы ОУ также разработаны с учетом социокультурной ситуации улуса и поселений.

Основной целью деятельности системы образования Мегино-Кангаласского улуса на этапе до 2016 года было обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Республики Саха (Якутия). Для достижения данной цели были поставлены задачи:

- обеспечение качества образовательных услуг для разных категорий обучающихся путем обеспечения поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты на основе преемственности всех уровней образования, инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества;
- формирование на основе духовных и культурных традиций своего народа нравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей семьи, улуса, республики, страны;
- развитие кадрового потенциала системы образования улуса;
- совершенствование ресурсного обеспечения системы образования, формирование современной образовательной инфраструктуры;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений.

В условиях государственно-политических и социально-экономических реформ в стране в системе образования произошел ряд позитивных изменений. Улучшены условия для обучения, воспитания детей и труда педагогов в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день в системе образования муниципального района «Мегино-Кангаласский улус» функционируют: 29 средних общеобразовательных школ, 3 основные общеобразовательные школы, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, 2 начальные школы – детских сада, 1 специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида, 30 дошкольных образовательных учреждений, 3 учреждения дополнительного образования, 1 центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил».

За последние 4 года была проделана большая работа по совершенствованию и оптимизации образовательной сети района: за 2015 и 2016 гг. произошла реорганизация в форме присоединения МБДОУ «Быраминский детский сад «Сардаана»» МР «Мегино-Кангаласский улус» к МБОУ «Быраминская ООШ» МР «Мегино-Кангаласский улус», МБДОУ «Рассолодинский детский сад «Кунчээн»» МР «Мегино-Кангаласский улус» к МАОУ «Рассолодинская СОШ» МР «Мегино-Кангаласский улус», МБДОУ «Телигинский детский сад «Туллукчаана»» МР «Мегино-Кангаласский улус» к МБОУ «Телигинская СОШ» МР «Мегино-Кангаласский улус», МБДОУ «Нахаринский детский сад общеразвивающего вида «Кунчээн»» МР «Мегино-Кангаласский улус» к МБОУ «Нахаринская СОШ» МР «Мегино-Кангаласский улус».

Всего работающих в системе образования – 2816 человек, из них педагогических работников – 1688 человек. На сегодняшний день 23,22% педагогов имеют высшую, 31,22% - первую категории.

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях составляет 5671 человек, количество детей, охваченных дошкольным образованием – 2500, в учреждениях дополнительного образования детей занимаются 3728 воспитанников.

Анализ реализации Программы развития образования «Мэ<sup>2</sup> э-кэскилэ-5» показал, что ее выполнение по всем индикаторам составил 93,32%.

Достигнут 100% охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием. По программе 100% охват должен был достигнут в 2016 году. Задачи, поставленные по ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения на федеральном и региональном уровне, позволили решить эту задачу в 2015 году за счет строительства новых зданий, государственно-частного партнерства, вариативных форм дошкольного образования. В целях ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения МР «Мегино-Кангаласский улус» 29 июня 2015 года подписано соглашение между Правительством РС(Я) и администрацией МР «Мегино-Кангаласский улус». В рамках этого соглашения на территории улуса в 2015 году созданы дополнительно 410 мест. Построены детские сады в сс. Матта, Батара, Рассолода, пристрой ЦРР «Кэнчээри» в с. Майя.

Укрепление здоровья детей является одним из приоритетных направлений развития образования в Мегино-Кангаласском улусе. Здоровье детей зависит от правильного режима питания. Стоимость питания 1 ребенка в день составляет 106,87 рублей. Всего предусмотрено на питание в год с внебюджетом 28 816 372 рублей. В 2015 году совместно с управлением сельского хозяйства продлен договор по обеспечению государственной поддержки программы «Детское молоко» по совершенствованию организации питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях улуса, в частности обеспечением детей дошкольного возраста местным молоком.

Общедоступность дошкольного образования обеспечивается за счет реализации мер, направленных на социальную поддержку семей, имеющих детей дошкольного возраста. Среднемесячный размер родительской платы в месяц с сентября 2015 года составляет 2100 рублей. Из республиканского бюджета 2015 год выделено 8 600,000 руб. для предоставления компенсации родительской платы за содержание в дошкольных учреждениях детей. Число детей, на которых выплачивается компенсация части родительской платы за содержание ребенка в учреждениях на 1 октября 2015г. – 2447 детей. Процент детей, воспользовавшихся правом на получение компенсации части родительской платы (от общей численности) – 100%. Среднемесячный размер компенсации части родительской платы составил на 01 октября 2015 года 698,59 рублей в месяц. Число воспитанников, родители которых освобождены от родительской платы – 53 человека.

Постановлением Главы района от 14 июня 2015 года утвержден размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В группах общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности за каждый день посещения, в группах с 12 часовым пребыванием – 100 руб., с 10,5 часовым пребыванием – 90 руб., с круглосуточным пребыванием – 105 руб. за каждый день посещения (Постановление №180-п от 19 октября 2015 года).

К моменту разработки Программы «Мэнэ кэскилэ 5» как проблема была обозначена доля педагогических работников ДОО с высшим образованием. К 2016 г. показатель достиг 68,6%, что превысил плановый показатель на 8,6%. За 2013-2016 гг. 35 педагогов дошкольного образования прошли переподготовку.

По общему образованию по итогам 2015 года достигнут плановый показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку – 99,7% вместо 99,3%, не выполнен показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный

экзамен по математике- 94,6% вместо 98,5%. Для решения проблемы подготовки выпускников к ЕГЭ по основным предметам в 2014-2015, 2015-2016 учебных годах работали Интенсивные школы для учителей русского языка и математики. Показатели ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку показывают эффективность такого формата методической работы. С 2015-го года ЕГЭ по математике проводится по 2-м уровням – «базовый» и «профильный», как следствие данного изменения общий процент снизился на 3%. Нестабильным остается показатель по доле выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат. До 2013-2014 учебного года он имел тенденцию к сокращению, но в 2014-2015гг. превысил плановый показатель- 4,4% вместо 1,8%. В целом за годы реализации программы показатель аналогичен плановому 4,03/4,05. Увеличение доли выпускников, не получивших аттестат произошло за счет снижения показателей выполнения ЕГЭ по математике в последний год.

Ежегодно растет количество учащихся, принимающих участие на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Но при росте числа приглашенных на региональный этап отмечено снижение числа призеров олимпиады. Стабильным остается количество учащихся, участвующих в научно- исследовательской деятельности, в т.ч. в научно- социальной программе «Шаг в будущее».

На федеральном и региональном уровне ставится задача повышения доли учителей общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 10 лет. На муниципальном уровне была поставлена задача достичь к 2016 году 30%. Показатель достигнут с превышением на 7,7%. Также растет методический уровень молодых педагогов, который подтверждается прохождением аттестации и участием в профессиональных конкурсах. За 4 года отмечено увеличение общего числа учителей с 800 человек в 2012-13 у.г. до 855 в 2015-16 у.г. Учителей высшей категории выросло с 22,2% до 24,7%. За счет увеличения числа молодых учителей отмечено снижение учителей первой категории с 40% в 2012-13 у.г. до 33,9% в 2015-16 у.г.

2016 год в системе образования Республики Саха(Якутия) и Мегино-Кангаласского улуса объявлен Годом дополнительного образования. В связи с этим проводится плановая работа по модернизации, обновлению содержания и расширению инфраструктуры дополнительного образования. Происходят изменения в отчетности ОУ по дополнительному образованию. До 2015 года в охват детей дополнительным образованием включалось количество детей, посещающих все кружки и секции, включая ДМШ, ДЮСШ, ДЮЭЦ «Кыталык» и др. С 2015 года в отчетность включены только те дети, регулярно посещающие учреждения дополнительного образования. Поэтому произошло резкое снижение охвата детей дополнительным образованием до 49,7% вместо 90% запланированных в Программе «Мэнэ кэскилэ 5».

Постановлением Правительства РС(Я) по организации летнего отдыха детей и Программой «Мэнэ Кэскилэ 5» поставлена задача охвата 75-75,5% детей, подлежащих обязательному охвату вместе с занятостью. В то же время объем выделенной суммы субсидии из госбюджета РС(Я) и софинансирование МР «Мегино-Кангаласский улус» не позволяет достичь целевого индикатора 75,5%. В 2013 году организованный отдых вместе с летней занятостью составил 74%, с 2014г. из отчетности исключена летняя занятость на сенокосе, поэтому показатели снизились до 60% в 2014г. и 53% в 2015г. Прогноз в 2016г. составляет 42%.

В организации дополнительного образования детей и летнего отдыха большое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Они 100% охвачены дополнительным образованием и организованным отдыхом. В результате этого незначительно снизился уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Значительное место в Программе «Мэнэ Кэскилэ 5» уделено обеспечению условий для комфортного и безопасного пребывания детей. Доля ОУ, обеспечивающих такие условия в 2015 г. составила 87,8% при плановых 81%. Количество зданий ОУ,

требующих капитального ремонта, сократилось с 15 до 7, тем не менее показатель превышает плановый уровень на 4 здания.

В логике данного анализа представляется более важным обратить внимание на слабые стороны и **угрозы**, которые вызваны рядом объективных и субъективных причин. Системе образования улуса предстоит преодолеть целый ряд сдерживающих развитие внутренних факторов:

- ухудшение здоровья учащихся и воспитанников;
  - угроза утраты традиционного уклада жизни сельского населения;
  - тенденция к миграции сельского населения в с. Майя и п. Н-Бестях, что приводит к сокращению количества учащихся в сельских школах и перегрузке дошкольных и общеобразовательных учреждений в с. Майя и п. Н- Бестях.
- Далее, необходимо учитывать тенденции, имеющиеся в системе образования РФ и РС(Я):

- Реализация ФГОС дошкольного и общего образования;
- Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- Введение Профессионального стандарта педагога и Эффективного контракта;
- Выход на индивидуальную образовательную траекторию в старшей школе;
- Развитие различных видов и форм образования, в т.ч. дистанционного, сетевого образования.

<b>Strengths (сильные стороны)</b>	<b>Weaknesses (слабые стороны)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие анализа социокультурной ситуации;</li> <li>• Наличие карты образовательных приоритетов;</li> <li>• 100% охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием;</li> <li>• Повышение доли учителей, имеющих стаж работы до 10 лет;</li> <li>• Высокий уровень профессиональной деятельности учителей;</li> <li>• Высокий уровень охвата педагогов курсами повышения квалификации;</li> <li>• Высокие результаты участия педагогов на профессиональных конкурсах;</li> <li>• Стабильно высокие результаты ГИА по русскому языку;</li> <li>• Стабильные результаты участия на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и НПК «Шаг в будущее»;</li> <li>• Высокие спортивные и социальные достижения учащихся;</li> <li>• Программа «Детское молоко»;</li> <li>• Социальная поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкие результаты ЕГЭ по математике;</li> <li>• Снижение охвата детей дополнительным образованием;</li> <li>• Снижение охвата детей летним отдыхом;</li> <li>• Наличие зданий ОУ, требующих капитального ремонта.</li> </ul>
<b>Opportunities (возможности)</b>	<b>Threats (угрозы)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие достаточно полной инфраструктуры ОУ;</li> <li>• Наличие в РС (Я) механизмов ГОУ, нормативно-бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования;</li> <li>• Государственная поддержка агропрофилированных ОУ, дуального образования;</li> <li>• Сетевое взаимодействие ОУ в МР;</li> <li>• Дальнейшее развитие условий для детей-инвалидов;</li> <li>• Тенденция развития сетевого, дистанционного образования;</li> <li>• Переход на энергосервисные контракты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к миграции сельского населения в с. Майя и п. Нижний Бестях, сокращение количества учащихся в ОУ наслегов;</li> <li>• Текучесть кадров в малокомплектных ОУ;</li> <li>• Снижение социального уровня родителей;</li> <li>• Не высокая эффективность профильного обучения;</li> <li>• Снижение состояния здоровья учащихся;</li> <li>• Не выраженное снижение правонарушений среди учащихся;</li> <li>• Выбор профессий выпускниками ОУ, не в полной мере связан с перспективами развития МР.</li> </ul>
--	---

### **3. Основные выводы по реализации муниципальной программы «Мэнг-кэскилэ 5»**

По улусу общее количество детей школьного возраста в 2015-16 у.г. равнялось 5671, впервые за 5 лет отмечено увеличение на 43 детей. За эти 5 лет по населенным пунктам увеличение отмечается в п. Нижний Бестях, селах Майя и Павловск. Кроме них увеличение количества детей отмечено в селах Бютейдах, Техтюр (4 из других улусов) и Хара (13 из других улусов), где вновь открылись или действуют пришкольные интернаты. Системное снижение количества детей отмечено в селах Балыктах, Бедимэ, Догдоно, Жабыль, Морук, Рассолода, Табага и Хоробут. Если за 2 последних года в 1-й класс поступали 580-590 детей, то в последующие годы отмечается тенденция поступления в 1-й класс 630-650 детей.

За последние 4 года школу закончили 572,503, 499, 366 выпускников. В ближайшие 4 года школу закончат 420-500 выпускников, после 9-го класса примерно 50-70 выпускников поступают в ССУЗ-ы, т.о. количество обучающихся в ближайшие 4 года будет = 5750-5820, т.е. увеличение общего количества на 100-120 обучающихся.

Анализ поступления выпускников школ в учебные заведения показал, что поступление в ССУЗ-ы в 2015-м году достигло 60,8%, что говорит не только о снижении поступления в ВУЗ-ы, но и о росте осознанного выбора ими жизненной траектории. Из выбираемых профессий приоритетными становятся педагогика, строительство, физико-технические профессии, а также транспорт и дорога, что в целом обеспечивает базовый спектр кадровой потребности улуса.

Детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет в улусе 3401 (по итогам 1-го квартала 2016 г.), из них дошкольным образованием и уходом и присмотром охвачены 2514 детей, что составляет 73,9%. В 2015-м году в улусе достигнут 100%-й охват детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием. В малонаселенных наслеггах отмечается тенденция реорганизации школ с детскими садами в многоуровневую образовательную организацию. Начато внедрение ФГОС дошкольного образования.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (их ежегодно 132, 140, 128, 146), организовано обучение на дому. Такое обучение ежегодно предоставлено 43, 57, 54, 52 детям. Отмечается тенденция усиления учебно-методического сопровождения и повышения квалификации педагогов домашнего обучения. Централизованно в течение ряда лет реализуется дополнительное образование по дистанционной форме 10-15 детей-инвалидов. Для обеспечения доступности

образовательной среды пандусы имеются в 17 образовательных учреждениях из 25, в которых необходимо соорудить пандусы, что составляет 68%. Из года в год растет обеспечение необходимым уровнем психолого-медико социального сопровождения. 24 (75%) образовательных учреждения имеют психолога с высшим профессиональным образованием, в т.ч. 5 человек продолжают обучение.

Результаты материалов мониторинга показывают, что средний уровень подготовки школьников улуса устойчиво занимает одно из достойных позиций по многим критериям, но нельзя не отметить, что в этом есть и роль, как географического положения улуса, так и уровень социально-экономического развития улуса.

В отдаленных школах, в основном малокомплектных, отмечается текучесть кадров, особенно молодых. В связи с этой ситуацией там сложно обеспечить необходимый уровень и качество образовательных услуг. Таким образом, задача обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства не отпадает и намечается тенденция развития сетевого, дистанционного образования.

Другой тенденцией в сфере качества образования является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В материалах федерального анализа отмечено, что «международные сопоставительные исследования PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного уровня развития деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и недостаточного уровня развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии». В улусе и регионе намечается тенденция усиления работы в данном направлении.

По итогам ежегодных диагностических контрольных работ по предметам нельзя не отметить наличие пробелов в формировании базовых общеучебных компетенций. Это выражается в низком уровне процента выполнения контрольных работ, особенно в основном общем образовании. По итогам исследования «основных факторов, препятствующих эффективности учебного процесса» (анкетирование старшеклассников «Что тебе мешает учиться лучше») выявлено, что 48,3% респондентов указали «моя невнимательность и несобранность». В опросах руководителей школ отмечено «снижение учебной мотивации обучающихся, особенно в основном общем образовании». В итоге исследования мотивации выпускников школ выявлено, что к завершению школы уровень личностного смысла учения – «средний», а способность к целеполаганию – «высокий», что говорит о достаточно благоприятной ситуации.

Услугами дополнительного образования в настоящее время регулярно пользуются 49,7% детей от 7 до 18 лет, что на уровне со среднероссийским показателем, по РС (Я) охват =67% в 2014-м году. Систематическое занятие дополнительным образованием и «осенняя запись» – две цифры, имеющие ощутимую разницу. Выявление этого показателя встречается с определенными трудностями. Из числа обучающихся, посещающих кружки и секции, только 8,4% охвачены техническими, 40% художественно-творческими кружками, 60% спортивными секциями. Результаты отдельных талантливых детей вполне конкурентоспособны, об этом говорит тот факт, что ежегодно 18-20 обучающихся становятся призерами республиканских творческих конкурсов, из 12-15 участников всероссийских, международных конкурсов, 5-6 обучающихся становятся призерами. Намечается тенденция наряду с бюджетным финансированием развития платных услуг дополнительного образования. В связи с внедрением ФГОС в основном общем образовании необходимо изучить соотношение штатов дополнительного образования с часами внеурочной деятельности по ФГОС. Кроме того с повышением заработной платы педагогов дополнительного образования ожидается привлечение высококвалифицированных кадров.



В материалах федерального анализа отмечено «негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок». Изучение ситуации в этой области по улусу ограничено малым количеством критериев изучения ситуации в этой области. Необходимо разработать комплекс показателей (индикаторов), которые бы позволили более подробно и глубже изучить социальную компетентность и гражданскую установку выпускников основного и среднего общего образования. Исследование удовлетворенности старшеклассников в 2013-м году =2,8, что соответствует среднему уровню (>= 3 соответствует высокому уровню), в 2015-м году =2,6, т.е. отмечается снижение удовлетворенности обучающихся. Это говорит и о том, что у старшеклассников формируются свои требования, свои представления о собственном образовании, умение критически оценивать уровень услуг.

Одно из ключевых направлений инициативы "Наша новая школа"- развитие кадрового потенциала. Всего работающих в системе образования – 2816 человека, из них педагогических работников – 1688 человека. На сегодняшний день 23,22% педагогов имеют высшую, 31,22% - первую. В целях стимулирования роста педагогического мастерства, обеспечения перспектив профессионального совершенствования педагогов управлением образования ежегодно проводятся районные конкурсы «Учитель года», «Молодой педагог года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям». 21 учитель улуса являются победителями ПНПО. За 3 года 5 учителей, 4 педагога дошкольного образования стали обладателями Гранта Президента Республики Саха (Якутия). В системе образования улуса действуют Ассоциации педагогов- исследователей и молодых учителей.

Совершенствуется система повышения квалификации учителей. Курсовая подготовка учителей проходит на базе ИРОиПК, МО РС(Я), ИПК СВФУ, ЯГСХА.

Ежегодно происходит увеличение работников, проходящих профессиональное обучение. За 3 года прослушали проблемные курсы 1024 учителя, фундаментальные курсы – 460 учителей; 79 учителей прошли переподготовку, 107 учителей охвачены дистанционными курсами. 90 учителей прошли курсы за пределами РС(Я). С 2012 года учителя улуса проходят курсовую подготовку в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлениям «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В повышении квалификации учителей используется потенциал ресурсных центров: Майинского лицея, Россолодинской СОШ, Нижне-Бестяхской СОШ №2. Число молодых специалистов, направленных в образовательные учреждения Мегино-Кангаласского улуса, в последние годы остается стабильным: около 40 человек в год, в основном, выпускники СВФУ.

В 2013, 2014 годы работала государственная программа РС(Я) «Обеспечение качественным жильем на 2012-2016 годы», по подпрограмме «Ипотечное кредитование молодых учителей» было освоено более 9 млн. рублей, благоустроенные квартиры приобрели 23 учителя.

#### **4. Прогноз развития образования на период до 2021 года**

Прогноз состояния сферы образования базируется как на демографических прогнозах о количестве детей школьного возраста и молодежи, на прогнозах развития экономики, рынка труда, технологий, так и на планируемых результатах реализации мероприятий, предусмотренных программой. Прогноз сводных показателей муниципальных заданий включает показатели муниципальных заданий на оказание услуг по реализации программ всех уровней образования.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре *внешних тенденции*:

1) при относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста;

2) будут и дальше уменьшаться население в малонаселенных наслеггах и увеличиваться население крупных сел, при этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов;

3) будет рост конкуренции за лучшие педагогические кадры;

4) будет меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Дошкольное образование будет осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей. Будут расширяться условия для реализации ФГОС. Сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта и др.). В крупных населенных пунктах будет происходить интеграция образовательного учреждения с организациями дополнительного образования, культуры и спорта в единую среду социализации.

## 5. Основные тенденции развития образования

Дошкольное образование к 2019-му году намечается ликвидация очередности в ДОУ с детей от 1,5 до 3 лет, также будет осуществляться поддержка семей по вопросам раннего развития детей. Задачи, поставленные внедрением ФГОС на дошкольной ступени, потребуют создание современных условий для развития детей дошкольного возраста.

Малокомплектные школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта и др.).

Углубленное изучение предметов и профильная подготовка в силу тенденций развития образования, несомненно, будет расширяться и углубляться. Углубленное изучение предметов в нашем улусе реализуют 7 образовательных организаций с охватом 36% обучающихся основной ступени. Кроме этого на старшей ступени еще 14 образовательных организаций реализуют профильную подготовку. Таким образом, на старшей ступени 69%-м старшеклассников предоставляется углубленная и профильная подготовка. Эффективность этого направления требует современных подходов и содержания работы. Нельзя не отметить тот факт, что большинство образовательных организаций улуса имеют только одну параллель и как следствие этого осложнена организация профильного обучения. К 2020-му году по федеральной программе требуется 100%-е предоставление старшеклассникам услуг профильного образования по тем направлениям, которые выберут старшеклассники. Таким образом, перед улусной системой образования стоят серьезные задачи не только расширения профильного обучения на местах, но и организации дистанционного профильного обучения.

Развитие агропрофилированных образовательных организаций можно предусмотреть в рамках имеющегося на данный период списка образовательных организаций. Как показал анализ,  $\approx 14\%$  выпускников этих школ выбирают предметы на ЕГЭ и поступают по профилю, что пока не соответствует ожиданиям. Усиление ориентации содержания образования на развитие мотивационного, практико-ориентированного и предпринимательского компонента в данных школах является одной из тенденций развития.

Дуальное образование (профподготовка), проводимое в образовательных организациях параллельно с реализацией общеобразовательных программ, как требование времени и элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся является востребованной и актуальной. На данный период 416 (12,5%) обучающихся основного и среднего общего образования охвачены дуальным образованием через Учебно-производственный центр и другие профессиональные учебные заведения. Перечень профессий, приобретаемых на созданных базах, также имеет тенденцию развития и расширения.

Дополнительное образование: и в крупных поселениях будет происходить интеграция образовательного учреждения с организациями дополнительного образования, культуры и спорта в единую среду социализации.

Политехническое направление: развитие практико-ориентированных компетенций обучающихся как по ФГОС, так и дальнейшая реализация идей политехнического направления требуют создания современных баз, которые бы позволили формирование технологических компетенций обучающихся с программно-компьютерным обеспечением.

№	Показатели	Ед изм	Базовое знач-е (2016г)	2017	2018	2019	2020	Конечное значение 2021 г
1	<u>Углубленное изучение</u> отдельных предметов	колич о.у.	7	7	8	9	10	10
		колич детей	900	900	939	952	978	978
2	<u>Дуальное образование:</u> Обучение профессиям на базе о.у.	Колич детей	1	1	2	3	4	5
				подг отов	13	26	39	52

Таким образом, можно констатировать, что в муниципальном районе «Мегино-Кангаласский улус» созданы возможности для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовании, разработки механизмов оценки сформированности компетентности участников педагогического процесса, реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Этому способствует наличие достаточно полной инфраструктуры образовательных учреждений, способных обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования, позитивный опыт инновационной деятельности образовательных учреждений в развитии информационной и технологической составляющих в образовательной деятельности (ИКТ, профиль, дошкольное образование), сетевое взаимодействие образовательных учреждений. Факторами, содействующими развитию системы образования улуса, являются сложившиеся в Республике Саха (Якутия) механизмы государственно-общественного управления, нормативно- бюджетного финансирования, независимой оценки качества образования, введения профильного и дуального обучения, государственной поддержки агропрофилированных школ и др.

Одновременно можно выделить имеющиеся противоречия в развитии системы образования Мегино-Кангаласского улуса:

- между достаточно высоким уровнем профессиональной деятельности учителей и низкими результатами на ЕГЭ по отдельным предметам;
- между инновационными формами построения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и невысокой эффективностью профильного обучения;

- между высокими спортивными, социальными достижениями учащихся и снижением состояния их здоровья, стабильностью уровня правонарушений;
- между перспективами социально-экономического развития улуса и жизненными планами выпускников, ограниченностью выбора профессий;
- между необходимостью межведомственной интеграции в социальной сфере и отсутствием нормативно-правовой базы;

Совокупность этих факторов является вызовом, стоящим перед системой образования Мегино-Кангаласского района до 2021 года, который можно сформулировать как необходимость повышения эффективности развития муниципальной системы образования и создание условий для такого развития.

Программа «Мэнэ кэскилэ 6» призвана решить программно-целевым методом имеющиеся проблемы в сфере образования. Без этого решения проблемы и противоречия в системе образования не только сохранятся, но будут нарастать, существенным образом замедляя социально-экономическое развитие улуса, республики.

## **6. Цели, стратегические направления и мероприятия программы**

**Целью** Программы является обеспечение условий эффективного развития муниципальной системы образования

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- Развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- Реализация мер популяризации среди детей научно-образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми;
- Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания;
- Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

**Приоритетами** развития образования в муниципальном районе «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия) с учетом современных реалий социально-экономической, социально-политической и общественной жизни остаются:

- Политехнизация образования
- Сохранение традиционного уклада
- Экология и здоровьесбережение
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Информатизация образования
- Государственно-общественное управление образованием

## **7. Стратегические направления.**

### **7.1 Современные механизмы, содержание и технологии общего и дополнительного образования**

**Мероприятие 7.1.1.** Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании:

- создание условий для получения качества услуг дошкольного образования в форме государственно – частного партнерства и через консультационно – методические центры (пункты) в форме семейного образования;
- внедрение образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- поэтапная реализация муниципальной программы «Дорожная карта по обеспечению доступности дошкольного образования, организации присмотра и ухода для детей от 2 мес. до 3 лет в Республике Саха (Якутия)» на 2016-2019 гг;

**Мероприятие 7.1.2.** Повышение качества образования в школах с низкими результатами:

- разработка нормативно - методической базы по созданию условий для обучения, воспитания и развития детей с низкими мотивациями и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуализации обучения и воспитания путем формирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с низкими образовательными результатами и с детьми с ОВЗ, ТЖС;

**Мероприятие 7.1.3.** Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом:

- реализация нового содержания образования в сфере математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии путем совершенствования деятельности РМО и муниципальной методической службы;
- развитие деятельности сети школ путем поддержки реализации инновационных программ и сетевых проектов для отработки новых технологий, форм, содержания обучения и воспитания;
- реализация ФГОС для детей с ОВЗ;
- организация дистанционного образования;
- реализация мероприятий по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования, предусмотренных Дорожной картой «Изменения в сфере образования, направленные на повышение эффективности образования» Мегино-Кангаласского улуса на 2014-2018 годы от 9 апреля 2014 г.

**Мероприятие 7.1.4.** Обеспечение роста качества педагогических кадров в школах :

- реализация муниципального проекта привлечения и закрепления выпускников учебных заведений в сельской местности;
- внедрение оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями и педагогическими работниками организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- реализация нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей.

**Мероприятие 7.1.5.** Реализация концепции развития дополнительного образования детей:

- модернизация программ дополнительного образования в целях реализации концепции дополнительного образования детей;
- поддержка и развитие новых моделей реализации программ дополнительного образования (включая практики и модели для детей с ограниченными возможностями здоровья);

#### **Целевые показатели (индикаторы)**

Мероприятие	Показатели	Ед изм	Базовое знач-е 2016	2017	2018	2019	2020	2021
7. 1.1.	Ликвидация очередности детей для определения в ДОУ от 1,5 до 3 лет	%	26,3	55,2	83,6	100	100	100
	Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием	%	68,6	70	75	80	90	100

	Оценка качества дошкольного образования с использованием универсального международного инструмента ECERS	Балл (1-7)	3,5	4,0	4,7	5,5	6,3	7
7.1.2	Доля ОУ, в которых реализуются индивидуальные учебные планы на вариативной основе	%	6	20	27	34	45	50
	Сокращение отставания от среднего регионального уровня образовательных результатов выпускников школ по итогам ГИА	%	1,5	1,52	1,48	1,46	1,45	1,45
7.1.3.	Доля руководителей ОУ, прошедших переподготовку по менеджменту	%	9	12	16	20	25	30
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС	%	50	60	70	80	90	100
7.1.4.	Привлечение и закрепление выпускников учебных заведений	чел	30	35	36	38	40	40
	Заключение ЭК с руководителями и педагогическими работниками	%	30	50	70	80	100	100
7.1.5.	Удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5-18 лет (в том числе дети с ОВЗ, ТЖС)	%	50	55	60	65	70	70
	Заключение ЭК с руководителями и педагогическими работниками	%	30	50	70	80	100	100
	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	%	70,8	75	80	85	90	100

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Будут сформированы новое содержание общего образования и технологии обучения по общеобразовательным программам дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующие требованиям ФГОС;
2. Будет оказана методическая и инновационная поддержка развитию систем дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
3. Будет обеспечен равный доступ детей к качественным образовательным услугам общего и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в трудной жизненной ситуации
4. Будет качественное обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в ОУ

#### **7.2 Популяризация среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми**

**Мероприятие 7.2.1.** Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

- формирование банка данных талантливых и одаренных детей.
- разработка механизма взаимодействия УДОД, «Сайдыс» и ОУ, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования.
- разработка и внедрение системы мониторинга одаренных и талантливых детей

**Мероприятие 7.2.2.** Разработка и внедрение Программы работы с талантливыми и одаренными детьми, в том числе с детьми с особыми потребностями:

- анализ, выявление проблем, разработка Программы работы с талантливыми и одаренными детьми;
- реализация программы;
- анализ итогов реализации программы

**Мероприятие 7.2.3.** Развитие научно-технического и инновационного творчества детей, путем поддержки центров УДОД, «Сайдыс» и распространение их опыта.

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- реализация Программы через сетевое взаимодействие центров УДОД, «Сайдыс», ОУ;
- создание механизмов стимулирования деятельности центров, профессионального и личностного развития педагогов.

**Мероприятие 7.2.4.** Реализация механизмов вовлечения детей в активную социальную практику:

- методическое обеспечение социального проектирования детей;
- конкурсная поддержка социальных проектов;
- методическое обеспечение выявления уровня социализации обучающихся.

**Мероприятие 7.2.5.** Совершенствование моделей организации отдыха и оздоровления детей:

- социализация детей с использованием мероприятий летнего, каникулярного отдыха и оздоровления через научно-образовательные, творческие и спортивные направленности

**Мероприятие 7.2.6.** Поддержка спорта и физической культуры

- внедрение механизмов развития физической подготовки и культуры в образовательных учреждениях;
- усовершенствование методического и информационного обеспечения системы физкультурных мероприятий для обучающихся и педагогов;
- формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

#### Целевые показатели (индикаторы):

Мероприятие	Показатели	Ед. изм.	Базовое значение (2016г)	2017	2018	2019	2020	Конечное значение 2021 г
7.2.1	Доля детей, которые вошли в банк данных талантливых и одаренных детей	в %	5	10	15	20	25	30
7.2.2.	Доля детей Банка данных, обучающихся по Программе работы с одаренными и талантливыми детьми:	в %	5	10	20	30	40	50
7.2.3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с талантливыми и	в %	10	15	20	25	30	40

	одаренными детьми							
7.2.4	Доля детей, вовлеченных в социальные проекты	в %	40	50	55	60	65	70
7.2.5	Доля детей, охваченных летними лагерями научно-образовательной и творческой направленности	в %	40	45	50	55	60	70
	Доля детей, охваченных каникулярными образовательными лагерями (осенними, зимними, весенними)	в %	0 (0,63)	10	15	20	25	30

### Ожидаемые результаты

1. Будет создана единая система работы со способными и талантливыми детьми, охватывающая детей дошкольного и школьного возраста;
2. Будут охвачены различными формами работы со способными и талантливыми детьми не менее 75 % детей дошкольного и школьного возраста;
3. С одаренными детьми будут работать высококвалифицированные педагоги

### 7.3 Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания

**Мероприятия 7.3.1.** Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов образовательных учреждений:

- строительство объектов дошкольных образовательных учреждений;
- строительство объектов общеобразовательных учреждений;
- строительство и реконструкция объектов круглосуточных лагерей летнего отдыха и оздоровления детей;
- строительство спортивно-игровых площадок по современным требованиям;
- реконструкция объектов в целях повышения эффективности эксплуатации зданий образовательных учреждений;
- проведение капитальных ремонтов учебных зданий образовательных учреждений.

**Мероприятия 7.3.2.** Безопасность образовательных учреждений:

- обеспечение противопожарной безопасности образовательных учреждений;
- обеспечение антитеррористической безопасности образовательных учреждений;
- обеспечение образовательных учреждений медицинскими кабинетами.

**Мероприятие 7.3.3.** Обеспечение доступности образовательных учреждений:

- строительство пандусов на объектах образовательных учреждений;
- приобретение мобильных лестничных подъемников.

**Мероприятие 7.3.4.** Инновационное развитие материально-технической базы системы образования:

- создание образовательной инфраструктуры, соответствующей современным стандартам (дистанционное обучение, электронная школа, технопарки, лаборатории–роботехники, цифровые лаборатории, бизнес-инкубаторы и т.д.);
- создание и усовершенствование современной комфортной безопасной дошкольной образовательной среды:
- создание детского технопарка: творческие лаборатории и студии «LEGOмир», «Электроник», «Робототехника»;
- создание детского «Автогородка» (п.Нижний-Бестях, с.Майя, с.Тюнгюлю);



- создание многофункциональных спортивно-игровых площадок с покрытиями и т.д.
- укрепление материально-технической базы учреждений дополнительного образования;
- обновление автотранспортного и тракторного парка;
- обновление технологических оборудований школьных столовых, пищеблоков ДОУ и прачечных.

**Мероприятие 7.3.5.** Развитие школьных библиотек:

- обновление учебного и основного фонда школьных библиотек в соответствии новым стандартам;
- формирование информационных ресурсов и обеспечение доступа к ним;
- создание материально-технических и кадровых условий для развития школьных библиотек;

**Мероприятие 7.3.6.** Информатизация учебно-воспитательного процесса.

- обновление парка компьютерного оборудования;
- дальнейшее углубление использования электронных носителей в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение всех образовательных учреждений локальными сетями с выходом в Интернет;
- оснащение общеобразовательных учреждений современными лингафонными кабинетами;

**Целевые показатели (индикаторы)**

Мероприятие	Показатели	Ед изм	Базовое знач-е (2016г)	2017	2018	2019	2020	Конечное знач-е 2021 г
7.3.1	Количество построенных зданий дошкольных образовательных учреждений	шт	0	2	5	6	8	9
	Количество построенных зданий общеобразовательных учреждений	шт	0	1	2	3	4	5
	Количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	шт	7	6	5	4	3	2
	Количество муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта	шт	13	11	9	7	5	3
	Число построенных и реконструированных объектов круглосуточных лагерей летнего отдыха и оздоровления детей	шт	3	4	5	6	7	8
	Количество дошкольных образовательных учреждений имеющие игровые площадки с сертифицированными игровыми	шт	4	7	9	10	11	12

	комплексами							
	Количество общеобразовательных учреждений имеющие спортивные площадки с искусственным покрытием	шт	13	14	15	16	17	18
	Количество пришкольных интернатов с каменным зданием	шт	7	8	9	10	11	12
	Доля зданий общеобразовательных учреждений с теплыми туалетами	%	80,6	85,4	90,3	95,1	98,2	100
7.3.2	Доля образовательных учреждений, с наружным противопожарным водоснабжением, отвечающим требованиям пожарной безопасности	%	63,5	67,9	74,8	82,4	87,1	91,6
	Доля образовательных учреждений с исправным состоянием электросетей	%	62,71	71	74	77	80	84
	Доля образовательных учреждений, с соответствующим ограждением	%	61,4	65,7	69,5	74,5	78,9	84,2
	Доля образовательных учреждений, обеспеченных соответствующими медицинскими кабинетами	%	94	97,2	100	100	100	100
7.3.3	Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющие пандусы или подъемники	шт	6	6	8	9	9	9
	Доля общеобразовательных учреждений, обеспеченных пандусами или подъемниками	%	47,2	55,5	58,3	63,8	69,4 4	69,44
7.3.4	Доля общеобразовательных учреждений, реализующие проекты по созданию образовательной инфраструктуры в соответствии современным стандартам	%	19,4	25	30,5	36,1	41,6	47,2
	Количество дошкольных образовательных учреждений, соответствующих современным стандартам	%	13,3	26,7	30	33,3	36,7	40
	Доля образовательных учреждений с технически исправным автотранспортом	%	70,31	70,3 1	73	75	79	83
	Доля образовательных учреждений, обеспеченных учебниками	%	95	100	100	100	100	100

	Доля детей и родителей, удовлетворенных качеством фонда художественной и отраслевой литературы	%	30	40	50	60	70	80
	Доля школьных библиотек, имеющих компьютер (в.т.ч. пользовательские)	%	22,6	60	70	80	90	100
	Доля школьных библиотек, материальная база которых соответствует требованиям	%	23	20	40	60	80	100
	Доля школьных библиотек, подключенных к Интернету	%	35,4	60	100	100	100	100
	Доля школьных библиотекарей, прошедших переквалификацию на педагогов-библиотекарей	%	0	20	40	60	80	100
	Доля школ, обеспеченных электронными учебниками	%	0	4	10	15	20	25
7.3.5	Доля школ укомплектованных новым компьютерным оборудованием	%	52	60	70	80	90	100
	Доля ОУ обеспеченных локальной сетью с выходом в Интернет	%	19,4	25	45	65	85	100
	Доля школ имеющих лингафонные кабинеты	%	13,8	30	45	65	80	90

### Ожидаемые результаты

1. Увеличение количества образовательных учреждений с типовыми зданиями в соответствии современным требованиям и стандартам.
2. Увеличение числа построенных и реконструированных объектов круглосуточных лагерей.
3. Улучшение материально-технической базы образовательных учреждений.
4. Повышение уровня противопожарной безопасности образовательных учреждений.
5. Повышение уровня антитеррористической безопасности образовательных учреждений.
6. Улучшение состояния здоровья детей и обучающихся за счет совершенствования медицинского сопровождения и организации двухразового питания в школьной столовой.
7. Повышение уровня доступности образовательных учреждений в связи с реализацией проекта «Безбарьерная среда».
8. Создание условий внедрения новых программ дополнительного образования в соответствии новым стандартам на всех уровнях системы образования.
9. Оснащение современными учебно-лабораторными, учебно-производственными, компьютерными оборудованием и программным обеспечением образовательных учреждений.
10. Обеспеченность образовательных учреждений автотранспортом (агрошколы - сельхозтехникой).
11. Обеспечение общеобразовательных учреждений учебниками нового стандарта, учебно-методической и художественной литературой.
12. Оснащение школьных библиотек компьютерным оборудованием и библиотечной мебелью.

### 13. Обеспечение общеобразовательных учреждений электронными учебниками

#### 7.4 Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов

**Мероприятие 7.4.1:** Техническое и технологическое обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО):

- развитие муниципальной системы оценки качества образования путем улучшения программно-технического обеспечения;
- обеспечение регулярно действующих мониторинговых исследований;
- экспертно-аналитическое, информационное, методическое и научное сопровождение программных мероприятий в области развития образования;
- поддержка инноваций в области развития и модернизации образования;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования.

**Мероприятие 7.4.2:** Разработка комплекса инструментов, КИМ-ов для изучения уровня обученности, сформированности ключевых компетенций обучающихся:

- разработка муниципального Проекта по оценке качества образования;
- подготовка и обучение группы экспертов из числа учителей и психологов по изучению сформированности ключевых образовательных компетенций;
- разработка комплекса КИМ-ов по выявлению уровня сформированности ключевых образовательных компетенций по ФГОС;
- разработка и апробация комплекса инструментов для изучения социализации обучающихся.

Мероприятие	Показатели	Ед изм	Базовое значение (2016г)	2017	2018	2019	2020	Конечное значение 2021 г
7.4.1	Наличие технологически оснащенной регулярно функционирующей муниципальной системы оценки качества образования	1/0 (да/нет)	0	1	1	1	1	1
	Разработка Проекта «Муниципальная системы оценки качества образования»	1/0 (да/нет)	0	1	1	1	1	1
	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы оценки качества образования	колич ступ	1 (основное, среднее общее образование)	2 Нач альн ое общ ее образова ние	3 дош кол	4 допо лнит	4	4
7.4.2	Наличие комплекса инструментов, КИМ-ов для изучения уровня обученности, сформированности ключевых компетенций	1/0 (да/нет)	0	1	1	1	1	1

	обучающихся							
	Удельный вес числа о.о, в которых создана школьная система оценки качества образования	%	14	25	42	51	71	100
	Наличие механизма привлечения общественности к оценке качества общего образования	1/0 (да/нет)	0	1	1	1	1	1

### Ожидаемые результаты

- Будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов сопоставительных исследований качества образования и разработки предложений по повышению качества образования;
- Все образовательные организации будут обеспечивать доступность потребителям информации о своей деятельности на официальных сайтах;
- Во всех образовательных организациях будут действовать коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.

## 8. Мероприятия муниципальной программы

### 1. Руководство и управление муниципальной целевой программой

#### 2. Совершенствование системы дошкольного образования

2.1 Повышение оплаты труда

2.2. Содержание зданий дошкольных образовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)

2.3 Развитие системы дошкольного образования (обеспечение деятельности дошкольных учреждений)

2.4 Выплата компенсации части родительской платы за содержание (присмотр и уход) ребенка в образовательных учреждениях и иных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

2.5 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений

2.6 Поддержка субъектов малого и (или) среднего предпринимательства, осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста

2.7 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов дошкольного образования

#### 3. Совершенствование системы общего образования

3.1 Повышение оплаты труда

3.2 Содержание зданий общеобразовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)

3.4 Развитие системы общего образования (обеспечение деятельности учреждений общего образования)

3.5 Развитие системы поддержки талантливых детей

3.6 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений

3.7 Сохранение и укрепление здоровья школьников

3.8 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов общего образования

3.9 Обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников

3.10 Развитие муниципального специального (коррекционного) учреждения

#### **4. Совершенствование дополнительного образования**

4.1 Повышение заработной платы

4.2 Содержание зданий учреждений дополнительного образования (расходы на коммунальные услуги)

4.3 Развитие системы дополнительного образования (обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей)

4.4 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений

#### **5 Организация отдыха, оздоровления и занятости детей**

5.1 Организация отдыха и оздоровления детей

5.2 Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

5.3 Укрепление баз лагерей труда и отдыха

### **9. Ресурсное обеспечение муниципальной программы**

Финансирование программных мероприятий Программы будет осуществляться за счет средств государственного республике Саха (Якутия), местных бюджетов.

Общая сумма потребности составляет **13 143 166** тыс. руб, в т.ч. по годам:

тыс.руб.

Наименование мероприятия	Всего	Государственный бюджет РС(Я)	Местный бюджет
<b>Бюджетные расходы</b>	<b>13 143 166</b>	<b>7 689 591</b>	<b>5 453 575</b>
2017	2 307 059	1 379 772	927 287
2018	2 455 839	1 454 305	1 001 534
2019	2 616 080	1 533 224	1 082 856
2020	2 788 845	1 616 831	1 172 014
2021	2 975 343	1 705 459	1 269 884
<b>1. Руководство и управление муниципальной целевой программой</b>	<b>318 741</b>	<b>0</b>	<b>318 741</b>
2017	54 332		54 332
2018	58 678		58 678
2019	63 372		63 372
2020	68 442		68 442
2021	73 917		73 917
<b>2. Совершенствование системы дошкольного образования</b>	<b>2 674 088</b>	<b>1 733 968</b>	<b>940 120</b>
2017	470 262	312 322	157 940
2018	500 165	328 637	171 528
2019	532 337	345 846	186 491
2020	566 982	364 000	202 982
2021	604 342	383 163	221 179
<b>2.1 Повышение оплаты труда</b>	<b>1 874 863</b>	<b>1 556 156</b>	<b>318 707</b>
2017	339 303	281 625	57 678
2018	356 268	295 706	60 562
2019	374 082	310 492	63 590
2020	392 785	326 016	66 769
2021	412 425	342 317	70 108
<b>2.2. Содержание зданий дошкольных образовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)</b>	<b>396 797</b>	<b>0</b>	<b>396 797</b>

2017	<b>61 232</b>		61 232
2018	<b>69 192</b>		69 192
2019	<b>78 186</b>		78 186
2020	<b>88 351</b>		88 351
2021	<b>99 836</b>		99 836
<b>2.3 Развитие системы дошкольного образования (обеспечение деятельности дошкольных учреждений)</b>	<b>290 753</b>	<b>87 289</b>	<b>203 464</b>
2017	<b>50 560</b>	15 179	35 381
2018	<b>54 099</b>	16 242	37 857
2019	<b>57 885</b>	17 378	40 507
2020	<b>61 936</b>	18 594	43 342
2021	<b>66 273</b>	19 896	46 377
<b>2.4 Выплата компенсации части родительской платы за содержание(присмотр и уход) ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования</b>	<b>54 173</b>	<b>54 173</b>	<b>0</b>
2017	<b>9 745</b>	9 745	
2018	<b>10 262</b>	10 262	
2019	<b>10 806</b>	10 806	
2020	<b>11 378</b>	11 378	
2021	<b>11 982</b>	11 982	
<b>2.5 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>25 898</b>	<b>24 665</b>	<b>1 233</b>
2017	<b>3 841</b>	3 658	183
2018	<b>4 417</b>	4 207	210
2019	<b>5 080</b>	4 838	242
2020	<b>5 842</b>	5 564	278
2021	<b>6 718</b>	6 398	320
<b>2.6 Поддержка субъектов малого и (или) среднего предпринимательства,осуществляющих деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста</b>	<b>11 915</b>	<b>11 685</b>	<b>230</b>
2017	<b>2 157</b>	2 115	42
2018	<b>2 264</b>	2 220	44
2019	<b>2 378</b>	2 332	46
2020	<b>2 496</b>	2 448	48
2021	<b>2 620</b>	2 570	50
<b>2.7 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов дошкольного образования</b>	<b>19 689</b>	<b>0</b>	<b>19 689</b>
2017	<b>3 424</b>		3 424
2018	<b>3 663</b>		3 663
2019	<b>3 920</b>		3 920
2020	<b>4 194</b>		4 194
2021	<b>4 488</b>		4 488
<b>3. Совершенствование системы общего образования</b>	<b>9 318 782</b>	<b>5 848 548</b>	<b>3 470 234</b>
2017	<b>1 637 202</b>	<b>1 051 569</b>	<b>585 633</b>
2018	<b>1 742 072</b>	<b>1 107 405</b>	<b>634 667</b>
2019	<b>1 854 968</b>	<b>1 166 376</b>	<b>688 592</b>
2020	<b>1 976 634</b>	<b>1 228 678</b>	<b>747 956</b>
2021	<b>2 107 906</b>	<b>1 294 520</b>	<b>813 386</b>
<b>3.1 Повышение оплаты труда</b>	<b>6 707 684</b>	<b>5 289 724</b>	<b>1 417 960</b>
2017	<b>1 213 922</b>	957 307	256 615
2018	<b>1 274 618</b>	1 005 172	269 446

2019	<b>1 338 349</b>	1 055 431	282 918
2020	<b>1 405 266</b>	1 108 202	297 064
2021	<b>1 475 529</b>	1 163 612	311 917
<b>3.2 Содержание зданий общеобразовательных учреждений (расходы на коммунальные услуги)</b>	<b>1 417 192</b>	<b>0</b>	<b>1 417 192</b>
2017	<b>218 693</b>		218 693
2018	<b>247 123</b>		247 123
2019	<b>279 250</b>		279 250
2020	<b>315 552</b>		315 552
2021	<b>356 574</b>		356 574
<b>3.4 Развитие системы общего образования (обеспечение деятельности учреждений общего образования)</b>	<b>659 909</b>	<b>269 371</b>	<b>390 538</b>
2017	<b>114 753</b>	46 842	67 911
2018	<b>122 785</b>	50 120	72 665
2019	<b>131 379</b>	53 628	77 751
2020	<b>140 575</b>	57 382	83 193
2021	<b>150 417</b>	61 399	89 018
<b>3.5 Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	<b>1 661</b>	<b>0</b>	<b>1 661</b>
2017	<b>289</b>		289
2018	<b>309</b>		309
2019	<b>331</b>		331
2020	<b>354</b>		354
2021	<b>378</b>		378
<b>3.6 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных учреждений</b>	<b>91 014</b>	<b>86 680</b>	<b>4 334</b>
2017	<b>13 499</b>	12 856	643
2018	<b>15 523</b>	14 784	739
2019	<b>17 852</b>	17 002	850
2020	<b>20 531</b>	19 553	978
2021	<b>23 609</b>	22 485	1 124
<b>3.7 Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>	<b>175 602</b>	<b>0</b>	<b>175 602</b>
2017	<b>30 536</b>		30 536
2018	<b>32 673</b>		32 673
2019	<b>34 960</b>		34 960
2020	<b>37 407</b>		37 407
2021	<b>40 026</b>		40 026
<b>3.8 Организация и проведение капитальных и текущих ремонтов объектов общего образования</b>	<b>61 532</b>	<b>0</b>	<b>61 532</b>
2017	<b>10 700</b>		10700
2018	<b>11 449</b>		11449
2019	<b>12 250</b>		12250
2020	<b>13 107</b>		13107
2021	<b>14 026</b>		14026
<b>3.9 Обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников</b>	<b>1 415</b>	<b>0</b>	<b>1 415</b>
2017	<b>246</b>		246
2018	<b>263</b>		263
2019	<b>282</b>		282
2020	<b>301</b>		301
2021	<b>323</b>		323
<b>3.10 Развитие муниципального специального (коррекционного)</b>	<b>202 773</b>	<b>202 773</b>	<b>0</b>



учреждения			
2017	<b>34 564</b>	34 564	
2018	<b>37 329</b>	37 329	
2019	<b>40 315</b>	40 315	
2020	<b>43 541</b>	43 541	
2021	<b>47 024</b>	47 024	
<b>4. Совершенствование системы дополнительного образования</b>	<b>737 613</b>	<b>16 383</b>	<b>721 230</b>
2017	<b>131 262</b>	<b>2 430</b>	<b>128 832</b>
2018	<b>138 855</b>	<b>2 794</b>	<b>136 061</b>
2019	<b>146 964</b>	<b>3 213</b>	<b>143 751</b>
2020	<b>155 630</b>	<b>3 696</b>	<b>151 934</b>
2021	<b>164 902</b>	<b>4 250</b>	<b>160 652</b>
4.1 Повышение заработной платы	<b>640 284</b>	<b>0</b>	<b>640 284</b>
2017	<b>115 875</b>		115 875
2018	<b>121 669</b>		121 669
2019	<b>127 753</b>		127 753
2020	<b>134 140</b>		134 140
2021	<b>140 847</b>		140 847
4.2 Содержание зданий учреждений дополнительного образования (расходы на коммунальные услуги)	<b>56 120</b>	<b>0</b>	<b>56 120</b>
2017	<b>8 660</b>		8 660
2018	<b>9 786</b>		9 786
2019	<b>11 058</b>		11 058
2020	<b>12 496</b>		12 496
2021	<b>14 120</b>		14 120
4.3 Развитие системы дополнительного образования (обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей)	<b>24 005</b>	<b>0</b>	<b>24 005</b>
2017	<b>4 175</b>		4 175
2018	<b>4 466</b>		4 466
2019	<b>4 779</b>		4 779
2020	<b>5 113</b>		5 113
2021	<b>5 472</b>		5 472
4.4 Предоставление льгот по коммунальным услугам педагогическим работникам учреждений дополнительного образования	<b>17 204</b>	<b>16 383</b>	<b>821</b>
2017	<b>2 552</b>	2 430	122
2018	<b>2 934</b>	2 794	140
2019	<b>3 374</b>	3 213	161
2020	<b>3 881</b>	3 696	185
2021	<b>4 463</b>	4 250	213
<b>5 Организация отдыха, оздоровления и занятости детей</b>	<b>93 942</b>	<b>90 692</b>	<b>3 250</b>
2017	<b>14 001</b>	<b>13 451</b>	<b>550</b>
2018	<b>16 069</b>	<b>15 469</b>	<b>600</b>
2019	<b>18 439</b>	<b>17 789</b>	<b>650</b>
2020	<b>21 157</b>	<b>20 457</b>	<b>700</b>
2021	<b>24 276</b>	<b>23 526</b>	<b>750</b>
5.1 Организация отдыха и оздоровления детей	<b>70 712</b>	<b>70 712</b>	<b>0</b>
2017	<b>10 488</b>	10 488	
2018	<b>12 061</b>	12 061	
2019	<b>13 870</b>	13 870	
2020	<b>15 950</b>	15 950	

2021	<b>18 343</b>	18 343	
5.2 Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<b>19 980</b>	<b>19 980</b>	<b>0</b>
2017	<b>2 963</b>	2 963	
2018	<b>3 408</b>	3 408	
2019	<b>3 919</b>	3 919	
2020	<b>4 507</b>	4 507	
2021	<b>5 183</b>	5 183	
5.3 Укрепление баз лагерей труда и отдыха	<b>3 250</b>	<b>0</b>	<b>3 250</b>
2017	<b>550</b>		550
2018	<b>600</b>		600
2019	<b>650</b>		650
2020	<b>700</b>		700
2021	<b>750</b>		750

### 10. Перечень целевых индикаторов и показателей муниципальной программы

№	Показатели	Ед изм	Базовое знач-е (2016 г)	2017	2018	2019	2020	Конечн ое значен ие 2021 г
2.4.1	Ликвидация очередности детей для определения в ДОУ от 1,5 до 3 лет	%	26,3	55,2	83,6	100	100	100
2.4.2	Доля педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с высшим образованием	%	68,6	70	75	80	90	100
2.4.3	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием	%	70,8	75	80	85	90	100
2.4.4	Оценка качества дошкольного образования с использованием универсального международного инструмента ECERS	Балл (1-7)	3,5	4,0	4,7	5,5	6,3	7
2.4.5	Доля дошкольных образовательных учреждений, находящихся в ветхих зданиях	%	40	33,3	26,6	20,0	13,3	6,6
2.4.6	Удельный вес выпускников начального общего образования выполнивших выше порога всероссийскую проверочную работу	%	90	92	94	96	98	100
2.4.7	Удельный вес выпускников основного общего образования выполнивших выше порога ОГЭ по русскому языку	%	97,5	98	98,5	99	99,5	100
2.4.8	Удельный вес выпускников основного общего образования,	%	97,5	98	98,5	99	99,5	100

	выполнивших выше порога ОГЭ по математике								
2.4.9	Удельный вес выпускников среднего общего, выполнивших выше порога ЕГЭ по русскому языку	%	98,5	98,8	99,1	99,4	99,7	100	
2.4.10	Удельный вес выпускников среднего общего образования выполнивших выше порога ЕГЭ по математике	%	96	96,5	97	97,5	98	100	
2.4.11	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ	число от 1 до 2	1,42	1,41	1,4	1,39	1,38	1,37	
2.4.12	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике в 10 % школ с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10 % школ с худшими результатами ЕГЭ	число от 1 до 2	1,33	1,32	1,31	1,3	1,29	1,28	
2.4.13	Удельный вес выпускников среднего общего образования не получивших аттестат	%	4	3,8	3,6	3,4	3,2	3	
2.4.14	Удельный вес обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	50	55	60	65	70	70	
2.4.15	Удельный вес обучающихся, систематически занимающихся спортом в секциях	%	59	59,5	60	60,5	61	62	
2.4.16	Удельный вес призеров олимпиад, НПК, конкурсов, соревнований различных этапов от числа обучающихся образовательных учреждениях основного и среднего общего образования.	%	2,62	2,64	2,7	3	3,5	3,8	
2.4.17	Удельный вес детей, охваченных организованным летним отдыхом и оздоровлением	%	40	41	42	43	44	45	
2.4.18	Удельный вес педагогических работников высшей квалификационной категории	%	23,22	23,3	23,4	23,6	23,8	24,0	
2.4.19	Удельный вес образовательных учреждений, где созданы зарегистрированные первичные детские общественные объединения ЯРО общественно-государственной детско-юношеской организации	%	3,5	7	10,5	14	17,5	21	

	"Российское движение школьников"							
2.4.20	Удовлетворенность, потребителей образовательных услуг (обучающихся и родителей)	уровень	72,5	72,7	73	73,3	73,7	74

### **11. Организация управления муниципальной программой и контроль за ходом ее реализации, в том числе управление рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей муниципальной программы**

Для организации управления программой применяются такие методы, как планово-нормативный и программно-целевой.

Риски применения планово-нормативного метода:

- риск неэффективного использования финансовых ресурсов, что особенно опасно в условиях роста государственных расходов на образование.
- риск существенного увеличения расходов на содержание зданий образовательных учреждений по сравнению с учебными расходами, продолжение ветшания образовательной инфраструктуры. В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования.

Риски программно-целевого метода:

- риск сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования Программы в процессе ее реализации. В этом случае нужно будет реструктуризировать Программу, разрабатывать и реализовывать механизмы приостановления ряда уже начатых изменений. При этом надо будет, исходя из новых бюджетных параметров, пересмотреть задачи Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения. Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.
- риск неэффективного управления Программой. В свою очередь, этот риск представляет собой совокупность таких рисков, как:
- риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы;
- риск отсутствия необходимой координации при реализации Программы и др.

Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования в среднесрочном и долгосрочном периодах.

- риск, связанный с тем, что одна или несколько задач Программы могут быть не решены, например, из-за сокращения расходов на Программу за счет средств федерального бюджета. Невыполнение отдельных задач Программы помимо прямых экономических потерь, связанных с неэффективным расходованием бюджетных средств, существенно снизит положительные эффекты, полученные на предыдущих этапах модернизации образования.
- Нерешенность хотя бы одной из задач Программы приведет к недостижению цели Программы, заключающейся в обеспечении условий эффективного развития муниципальной системы образования, то есть к невыполнению Программы.

Для минимизации рисков необходимо наличие своевременной, и объективной информации о ходе выполнения Программы. При этом отсутствие такой информации само по себе является существенным фактором риска.

Риски, связанные с последствиями реализации Программы.

- Социально-экономические последствия ее реализации должны быть ясны и понятны образовательному сообществу, обществу в целом. В противном случае в обществе может возникнуть безразличие, а в крайнем своем проявлении - неприятие и негативное отношение граждан, как к самой Программе, так и к отдельным ее элементам. Это приведет к тому, что результаты Программы окажутся невостребованными. Важнейшим фактором снижения этого риска является своевременная разъяснительная работа среди населения, его информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы. Необходимы осуществление социологических измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будут предприняты такие меры, как:

- мониторинг хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы в целом;
- широкое привлечение общественности, родителей к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- обеспечение публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы и др.

Механизм реализации программы заключается в формировании детализированного организационно-финансового плана по реализации Программы, который при необходимости уточняется не чаще 2 раз в год на основе оценки результативности мероприятий Программы, достижения целевых индикаторов.

Руководителем Программы является начальник МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» как ответственный исполнитель Программы:

- обеспечивает разработку муниципальной программы, ее согласование и внесение в установленном порядке на утверждение Главе МР «Мегино-Кангаласский улус»;
- организует реализацию муниципальной программы, вносит изменения в программу и несет ответственность за достижение целевых индикаторов и показателей программы, а также конечных результатов ее реализации;
- разрабатывает и реализует «Дорожную карту» как механизм реализации программы «Мэнгэ-Кэскилэ-6».
- предоставляет по запросу Управления экономического развития и Финансового управления сведения, необходимые для проведения мониторинга реализации программы;
- запрашивает у соисполнителей информацию, необходимую для подготовки ответов на запросы Управления экономического развития и Финансового управления;
- проводит оценку эффективности мероприятий, осуществляемых соисполнителем, в соответствии с установленным порядком;
- запрашивает у соисполнителей информацию, необходимую для проведения оценки эффективности муниципальной программы и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности программы;
- рекомендует соисполнителям осуществлять разработку отдельных мероприятий программы;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников;
- готовит годовой отчет и представляет в Управления экономического развития и Финансового управления;
- готовит доклад о ходе реализации программы по состоянию на 31 декабря текущего года и через средства массовой информации и сеть Интернет информирует педагогическое сообщество и потребителей образовательных структур.

В ходе выполнения Программы соисполнители- управления и отделы администрации МР «Мегино-Кангаласский улус».

- участвуют в разработке и осуществляют реализацию мероприятий программы, в отношении которых они являются соисполнителями;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- участвуют в организации экспертных проверок хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- представляют в установленный срок ответственному исполнителю необходимую информацию для подготовки ответов на запросы Управления экономического развития и Финансового управления;
- представляют ответственному исполнителю информацию, необходимую для проведения оценки эффективности программы и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности программы.

Отбор исполнителей (поставщиков, подрядчиков) мероприятий Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

## 12. Методика оценки достижения конечных результатов программы

### 1. Расчет фактического выполнения цели программы:

1.1. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается превышение фактического показателя над плановым:

$i_{цели} = i_{факт} / i_{план} * 100\%$ , где:

$i_{факт}$  – фактическое значение индикатора;

$i_{план}$  – плановое значение индикатора.

1.2. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается снижение фактического показателя над плановым:

$i_{цели} = 1 / i_{факт} / i_{план} * 100\%$ , где:

$i_{факт}$  – фактическое значение индикатора;

$i_{план}$  – плановое значение индикатора.

### 2. Расчет выполнения задач программы:

**1 шаг. Фактическое выполнение задач программы:**

2.1. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается превышение фактического показателя над плановым:

$$i_{задача} = i_{факт} / i_{план} * 100\%, \text{ где:}$$

$i_{факт}$  – фактическое значение показателя;

$i_{план}$  – плановое значение показателя.

2.2. Применяется для индикаторов, у которых положительным результатом считается снижение фактического показателя над плановым:

$$i_{задача} = 1 / i_{факт} / i_{план} * 100\%, \text{ где:}$$

$$i_{задача} = i_{факт} / i_{план} * 100\%, \text{ где:}$$

$i_{факт}$  – фактическое значение показателя;

$i_{план}$  – плановое значение показателя.

### **2 шаг. Среднее значение выполнения задач программы**

$$cp_{задача} = \sum i_{задача} / n, \text{ где:}$$

$i_{задача}$  – значение выполнения задачи программ;

$n$  – количество задач.

### **3. Сравнение среднего значения выполнения цели подпрограммы со средним значением выполнения задач программы**

В случае если разница между средним значением выполнения цели подпрограммы ( $i_{цели}$ ) и средним значением выполнения задач подпрограммы ( $cp_{задача}$ ) составляет не более 10%, то показатели задач в полной мере способствуют достижению цели подпрограммы.

В случае если разница между средним значением выполнения цели подпрограммы ( $i_{цели}$ ) и средним значением выполнения задач подпрограммы ( $cp_{задача}$ ) составляет свыше 10%, то показатели задач не способствуют достижению цели подпрограммы.

### **4. Интегральная оценка достижения цели программы**

$$I_{цели} = k_1 * i_{цели1} + k_2 * i_{цели2} + \dots + k_n * i_{целиn}, \text{ где:}$$

$i_{цели}$  – значение выполнения цели программы;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – весовой коэффициент, присваиваемый для каждой цели

подпрограммы.

При этом суммарное значение весовых коэффициентов должно быть равно 1.

В случае если  $I_{цели} \geq 90\%$ , цель реализации программы выполняется.

В случае если  $I_{цели} < 90\%$ , цель реализации программы не выполняется.

Ответственный исполнитель Программы – МКУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования» - по итогам оценки достижения конечных результатов реализации Программы готовит и представляет решение о необходимости дополнительного рассмотрения результатов ее реализации. При выполнении Программы особое внимание будет уделено вопросам повышения эффективности экономики образования. Предусматриваются внедрение и поддержка механизмов государственно-частного партнерства, обеспечивающих эффективное финансирование системы образования, а также механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений.

## **Оглавление**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	1
2. Характеристика текущей ситуации.....	3
3. Основные выводы по реализации муниципальной программы «Мэнгэ-кэскилэ 5».....	7

4. Прогноз развития образования на период до 2021 года .....	9
5. Основные тенденции развития образования .....	10
6. Цели, стратегические направления и мероприятия программы .....	12
7. Стратегические направления. ....	12
7.1 Современные механизмы, содержание и технологии общего и дополнительного образования .....	12
7.2 Популяризация среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми.....	14
7.3 Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания.....	16
7.4 Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов .....	20
8. Мероприятия муниципальной программы .....	21
9. Ресурсное обеспечение муниципальной программы .....	22
10. Перечень целевых индикаторов и показателей муниципальной программы .....	26
11. Организация управления муниципальной программой и контроль за ходом ее реализации, в том числе управление рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей муниципальной программы .....	28
12. Методика оценки достижения конечных результатов программы.....	30