

## Социальный проект

### «Семейный клуб под названием “Семья”» для детей с ОВЗ и их родителей

#### 1. Постановка проблемы

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, рассматривались исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект — эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка с особенностями развития.

Инвалидность ребенка становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи, эмоциональное состояние родителей заставляет их порой отказаться от большего количества привычных контактов как с друзьями, так и с родственниками. Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различного рода психосоматическим расстройствам. Со временем стресс не только не уменьшается, но может и увеличиться: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее.

Уже стало аксиомой утверждение, что несчастная мать, с высоким уровнем тревожности, низкой самооценкой не сможет воспитать счастливым и успешным даже здорового ребенка. Искажение родительского отношения может вызвать у детей с проблемами здоровья вторичные нарушения.

Создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации. Только в семье закладывается, так называемая «Работа с семьями воспитывающих детей с инвалидностью и с ОВЗ».

Важной задачей в воспитании детей с особенностями развития является формирование у них чувства уверенности в своих силах, воспитание социальных, трудовых и эстетических установок, расширение сознания и совершенствование взаимодействия с окружающим миром. Получение навыков социализации является одним из самых важных и необходимых условий реабилитации детей с особыми потребностями.

Именно родители могут создать благоприятную среду для перемен, дать ребенку стимулы для роста, направить его развитие и дать чувство защищенности, столь необходимое в процессе формирования адекватного для дальнейшей успешной социализации отношения к миру.

При этом выбор того или иного вида деятельности не навязывается ребенку, а основывается на его психологических особенностях и склонностях. Самым ценным личностным сдвигом в результате можно считать пробуждающийся у ребенка активный интерес к жизни, стремление преодолеть недуг, осознание своего состояния.

Для того чтобы оказать максимальную поддержку ребенку с особыми потребностями, родителям необходимо постоянно поддерживать собственные внутренние ресурсы. Становясь родителем, человек не перестает быть личностью, которая нуждается в поддержке и развитии, отдыхе, собственном пространстве и не перестает быть мужчиной или женщиной. Хобби, увлечения, занятия спортом, забота о себе и общение с друзьями могут обеспечить необходимый уровень жизненной активности, повысить реабилитационный потенциал родителей.

Понимание своих эмоций и чувств дает возможность человеку признавать и легализовать важные для него переживания. Возможность проанализировать причину своего беспокойства, получить необходимую информацию и поддержку в группе – все это снижает риск проявления разрушительных форм поведения. А мы уже знаем, что

душевное равновесие родителей очень важный компонент в деле воспитания особого ребенка.

Взаимодействие между родителями и детьми, с одной стороны, и специалистами, с другой – это лишь одна из многочисленных ситуаций взаимодействия, в которые приходится вступать семьям. В рамках «Открытие клуба семьи «Семья»» проходят встречи родителей со специалистами, сопровождающими ребенка. Родители могут получить ответы на интересующие их вопросы, проконсультироваться, обсудить различные точки зрения на обучение и реабилитацию ребенка и поучаствовать в разработке программы его комплексного сопровождения.

Во время занятий родители знакомятся с родителями других особых детей, делятся с ними своими историями и узнают, что вынуждены справляться с одними и теми же проблемами. Кроме того, в группах поддержки для родителей они узнают о возможности общественной деятельности и защиты своих прав. Общаясь с другими семьями, родители получают информацию о стратегии и тактике успешных действий, призванных снизить стресс и чувство изоляции. В ходе групповой работы появляется возможность выработать стратегию возвращения в общественную активность, из которой семья оказалась временно выключена, – посещение театров, музеев, концертных залов, походы в кино или на стадион, ужины в кафе, встречи с друзьями.

Необходима совместная деятельность, которая будет обеспечивать семью ресурсом для воспитания и развития особого ребенка. Очень важно по возможности привлекать к помощи родственников, друзей. Радость и чувство удовлетворения, возникающие в процессе совместного творчества и общения, являются залогом эффективного взаимодействия в семье.

Для повышения уровня социальной, психологической и педагогической компетентности родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима системная разработка и реализация образовательных, социальных, культурно - досуговых программ, которые будут способствовать сохранению их жизненной активности, расширению круга общения, а также будут являться залогом стабильности внутрисемейных отношений.

### **Целевое назначение проекта**

Сейчас творчества в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья ведет к глубокому внутреннему дискомфорту, тяжелыми переживаниям пустоты и бессмысленности жизни ребенка. Это и есть та отправная точка, после которой в жизни ребенка появляется предрасположенность к наркотикам, самоубийству, преступности и т.д.

Тяжелые социальные последствия этого всем известны. В то же время есть убедительные данные, говорящие о том, что в тех образовательных организациях, где есть объединения дополнительного образования, меняется атмосфера и отношение детей к занятиям. Также ранний полноценный опыт художественного творчества многократно уменьшает вероятность попадания ребенка в такие зоны риска, как наркозависимость, криминальное поведение, склонность к суициду.

**Цель проекта** – создание условий, способствующих социокультурной адаптации семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- Расширение сферы общения семей, формирование навыков адекватного взаимодействия с окружающим миром.
- Оптимизация детско – родительских отношений в Мегино-Кангаласском районе

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей с инвалидностью
- Формирование навыков эффективной коммуникации
- Гармонизация внутреннего состояния, поиск осознание личностных ресурсов родителей и детей
- Изучение, сохранение, передача семейных традиций и ценностей

#### Направления работы:

##### 1. Сотрудничество со специалистами школы

- Организация по запросу родителей индивидуальных консультаций со специалистами по сопровождению и ведению ребенка в учебно – воспитательном процессе.
- По итогам консультации совместная разработка программы индивидуального развития ребенка.

##### 2. Повышение информационной компетентности родителей

- Проведение тематических встреч с целью обсуждения актуальных юридических, психологических, педагогических проблем. Планируется организация встреч со специалистами школы и приглашенными специалистами.

##### 3. Организация и планирование работы группы для родителей и детско – родительских групп

- Проведение занятий для детско - родительских групп и группы для взрослых
- Планирование и подготовка Семейным клубом совместных с детьми мероприятий, праздников, выездов.
- Участие семей в работе воскресного пешеходного клуба
- Участие в программе «Семейный реабилитационный туризм»

#### Методы

Основные методы, используемые на детско-родительских занятиях – индивидуальная и совместная игра, наблюдение и коррекция детско-родительского взаимодействия.

При работе с родителями используется метод беседы, информирование, ответы на вопросы и групповая дискуссия.

С целью повышения эффективности программы семьям даются домашние задания на включение в работу отсутствующих на занятиях членов семьи, а также для отработки знаний и навыков, полученных в процессе работы группы.

**Структура** детско–родительских занятий включает в себя приветствие, разогрев, работу в детско-родительской паре, взаимодействие между семьями, коллективную игру и ритуал прощания.

#### 2. Участники проекта

##### В реализации проекта будут участвовать:

Семейные группы, сформированные на базе классов начальной и основной школы

Группа самоподдержки для родителей, выразивших желание принять участие в проекте

##### 2. Привлеченные партнеры

– Харьсхал+, музеи, администрацию, школы и муниципалитетов.

Дата	Мероприятие	План действий
Апрель	Открытие клуба семьи «Семья»	Приглашения фонда «Харьсхал»
Май	«Уроки Доброты» Школы М-Кангаласского улуса	МБУ ЦПМСС «Кэскил»

Июнь	СИШ «Ласточка»	МБУ ЦПМСС «Кэскил»
Сентябрь		МБУ ЦПМСС «Кэскил»
Октябрь	«Уроки Доброты» Школы М-Кангаласского улуса	МБУ ЦПМСС «Кэскил»
Ноябрь	Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьями	МБУ ЦПМСС «Кэскил»
Декабрь		МБУ ЦПМСС «Кэскил»

### 3. Описание деятельности в ходе проекта «Семья»

#### І этап. Подготовительный.

##### В рамках подготовительного этапа планируется:

- Формирование семейных групп
- Анкетирование: выявление, обсуждение и анализ запросов участников проекта
- Разработка программы занятий детско-родительских групп и родительской группы само поддержки. Программы будут разработаны с учетом потребностей участников проекта и результатов анкетирования. Планируется провести 7 занятий в каждой детско – родительской группе, 4 занятия для группы родителей
- Планирование выездных мероприятий.

#### ІІ этап Основной

В ходе основного этапа реализации семейного проекта «Семья» планируется провести:

7 занятий для каждой детско – родительской группы (5 -10 чел.)

3 занятия будут посвящены детско-родительским отношениям, осознанию индивидуальных особенностей друг друга, формированию навыков разрешения конфликтов, конструктивного взаимодействия внутри семьи и за ее пределами, созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе.

2 занятия будут направлены на изучение и формирование семейных традиций, осознание и передачу меж поколенных ценностей.

2 занятия будут способствовать поиску внутренних ресурсов детей и родителей, формированию позитивных эмоциональных установок, мотивации к семейному творчеству, изучению различных форм проведения досуга и расширению круга общения, возникновению новых сфер совместной деятельности.

Продолжительность каждого занятия 2 часа. Занятия будут проводиться 1 раз в месяц в течение 7 месяцев.

	Наименование разделов и тем	Количество часов (практические занятия)
1	Давайте знакомиться!	2 часа
2	Я и другие	2 часа
3	Аплодисменты	2 часа

4	Семейный альбом	2 часа
5	Старый сундук	2 часа
6	Страна Вообразия	2 часа
7	Играем вместе	2 часа
Всего		10 часов

4 занятия для группы взрослых будут способствовать росту реабилитационного потенциала и повышению уровня психолого – педагогической и социальной компетентности родителей.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов (практические занятия)
1	Родом из детства	2 часа
2	Мир глазами моего ребенка	2 часа
3	Идеальные родители	2 часа
4	Открытый мир	2 часа
Всего		8 часов

### **Выезды в музей**

С помощью средств музейной терапии происходит передача опыта человечества, накопленного во времени. В пространстве музея актуализируются базовые межпоколенные ценности, сохранение и передача которых является не только важнейшим условием развития общества, но и залогом сохранения ресурсного потенциала, стабильности семейных связей и гармонизации внутрисемейных отношений.

### **III этап Заключительный**

1. Проведение итогового мероприятия «Праздник семьи» в каждой группе. Выставки и презентации работ семей – участников группы.
2. Итоговое анкетирование семей по окончании проекта

### **4. Ожидаемые результаты**

1. Группы семей будут с интересом посещать занятия и в ходе получения обратной связи в конце каждой встречи будут отмечать актуальность тематики. После окончания цикла занятий будет проведено повторное анкетирование.
2. Занятия для группы взрослых позволят родителям повысить свой реабилитационный потенциал, осознать внутренние ресурсы, получить поддержку в результате межгруппового взаимодействия, освоить способы установления позитивного эмоционального контакта.
3. Выездные мероприятия в музеи позволят укрепить внутрисемейные связи, расширить кругозор, сформировать целостное, социально ориентированное мировоззрение, а также будут способствовать изучению и сохранению семейных традиций, содействовать передаче меж поколенных ценностей.



## **Заключение**

Психологическая поддержка является важным звеном в системе психологической помощи родителям детей с ОВЗ. Основная цель психологической поддержки – повышение восприятия родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с отклонениями в развитии ребенка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях детей с ОВЗ, оптимизация их педагогического потенциала. Огромную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и детей.

## **Список использованной литературы**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06
2. Андреева, Т.В. Семейная психология (Текст): Учебное пособие / Т.В.Андреева - СПб: Речь, 2004.-244с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М.: Гардарики, 2013.-320с.
4. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб: Речь, 2015.-150с.
5. Осипова, А.А. Общая психокоррекция (Текст): Учебное пособие/ А.А.Осипова- М.: Сфера, 2002.-510с.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 160с.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.